



# Canevas pour la transcription des formations en termes de compétences et blocs de compétences

**Établi dans le cadre du projet**

**ERASMUS+ « Renforcement des capacités »**

**« Initialisation du PROcessus de Validation des acquis de l'Expérience  
par l'enseignement supérieur en Algérie »**

**InPROVE**



## PREAMBULE

Ce document compile certains résultats liés l'écriture des formations en blocs de compétences prévue dans le projet InPROVE, acronyme de « Initialisation du PROcessus de Validation des acquis de l'Expérience par l'enseignement supérieur en Algérie ».

InPROVE est un projet ERASMUS + « Renforcement des capacités » visant la mise en œuvre de la Validation des Acquis de l'Expérience dans les universités algériennes. Il est financé par l'Union Européenne avec un co-financement des tous les partenaires. Il se structure autour de trois axes :

- Proposition de structure VAE
- Écriture des formations en termes de blocs de compétences
- Formation des conseillers VAE

Ce document est la finalisation du deuxième point « Écriture des formations en termes de blocs de compétences ». Il intègre l'écriture des quinze formations pilotes du projet en blocs de compétences.

Pour chaque formation, les deux personnes formées à l'écriture en blocs de compétences ont élaboré une proposition d'écriture qui a été discutée et amendée lors des trois ateliers.

L'ensemble de ces écritures a été managé par :

- Bérenger Dufromont du FOREM,
- Léa Florentin de l'IUT de Nîmes, Université de Montpellier,
- Mohammed Nadjib Kazi Aoual, Université de Montpellier.



## SOMMAIRE

<b>1. REGLES D'ECRITURE</b>	<b>5</b>
<b>2. LES COMPETENCES TRANSVERSES</b>	<b>7</b>
<b>3. LES COMPETENCES SPECIFIQUES</b>	<b>9</b>
<b>3.1. UNIVERSITE DE BLIDA</b>	<b>10</b>
<b>3.1.1. LP « CHEF DE LIGNE DE PRODUCTION AGROALIMENTAIRE »</b>	<b>10</b>
<b>3.1.2. LP « MAINTENANCE AERONAUTIQUE »</b>	<b>13</b>
<b>3.1.3. MASTER « GESTION DURABLE DE DECHETS ET PROCEDES DE TRAITEMENT »</b>	<b>16</b>
<b>3.3. UNIVERSITE DE BOUMERDES</b>	<b>21</b>
<b>3.3.1. LP « TECHNOLOGIES DU TRAITEMENT DU PETROILE ET DU GAZ »</b>	<b>21</b>
<b>3.3.3. LP « DEVELOPPEMENT WEB ET INFOGRAPHIE »</b>	<b>24</b>
<b>3.3.3.1. PROFIL « WEBDESIGNER »</b>	<b>24</b>
<b>3.3.3.3. PROFIL « WEB DEVELOPPER »</b>	<b>28</b>
<b>3.3.5. MASTER « GENIE PETROLIER »</b>	<b>31</b>
<b>3.4. UNIVERSITE DE GUELMA</b>	<b>35</b>
<b>3.4.1. LP « PROTECTION DES RESEAUX ELECTRIQUES »</b>	<b>35</b>
<b>3.4.3. LP « PROCEDES AGRO ALIMENTAIRES »</b>	<b>39</b>
<b>3.5. UNIVERSITE DE MOSTAGANEM</b>	<b>43</b>



<b>3.5.1. LP « MAINTENANCE INDUSTRIELLE »</b>	<b>43</b>
<b>3.5.2. LP « TECHNOLOGIES DE TRANSFORMATION DES CEREALES »</b>	<b>45</b>
<b>3.5.4. MASTER « NOUVELLES TECHNOLOGIES INFORMATIQUES POUR LES SMART CITIES »</b>	<b>51</b>
<b>3.7. UNIVERSITE DE OUM EL BOUAGHI</b>	<b>55</b>
<b>3.7.1. LP « GESTION DES ENTREPRISES ET ADMINISATRATION</b>	<b>55</b>
<b>3.7.1.1. SPECIALITE « COMPTABILITE ET FINANCE »</b>	<b>56</b>
<b>3.7.1.2. SPECIALITE « GESTION DES RESSOURCES HUMAINES »</b>	<b>60</b>
<b>3.7.3. LP « MESURES PHYSIQUES »</b>	<b>63</b>
<b>3.9. UNIVERSITE DE TLEMCEN</b>	<b>67</b>
<b>3.9.1. LP « GEOMETRE TOPOGRAPHE »</b>	<b>67</b>
<b>3.9.3. LP « TECHNOLOGIE DES HUILES ESSENTIELLES ET VEGETALES »</b>	<b>71</b>



## 1. REGLES D'ECRITURE

Après la formation à l'écriture des cursus en blocs de compétences, toutes les formations pilotes ont été traduites en blocs de compétences.

Il a été décidé de séparer les compétences spécifiques à chaque formation des compétences transversales, ces dernières étant communes à toutes les formations.

Les consignes de présentation sont décrites dans le tableau ci-dessous :

Formation	Intitulé formation
<b>Métiers visés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indiquer les intitulés métiers les plus représentatifs vers lesquels la LP est susceptible de mener (de 1 à 5 maximum)</li> <li>- Attention : en sortant de la LP, la personne doit être capable de travailler dans le ou les métiers cités</li> <li>- <b>Exemple</b> : <i>Web Designer</i></li> </ul>
<b>Secteurs d'activités concernés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indiquer le ou les secteur(s) d'activité dans le(s)quel(s) s'inscri(ven)t le ou les métiers cités (de 1 à 5 maximum)</li> <li>- <b>Exemples</b> :</li> <li>- <i>Services techniques (collectivités)</i></li> <li>- <i>Société de conseil</i></li> <li>- <i>Agences de communication ou publicité</i></li> <li>- <i>Société de services en ingénierie informatique-SSII</i></li> </ul>



COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES = partagées par des salariés d'un même corps de métier

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p style="text-align: center;"><b>BC1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Intitulé du Bloc de Compétences</b></p> <p><i>Activité clé/Savoir-Agir/Action significative du métier que l'étudiant que vous formez devra réaliser quand il sera dans le métier visé</i></p> <p>Correspond à un ensemble intégré de S, SF, SFC.</p> <p>Le bloc peut correspondre à une étape importante de réalisation du métier et/ou à une activité qui permettrait à elle seule à la personne d'être engagée (+/- poste de travail)</p> <p>Idéalement, l'action doit être observable et mener à un résultat observable</p> <p>Le BC doit pouvoir être évalué via une mise en situation professionnelle</p> <p>Verbe d'action + complément</p> <p>De 4 à 6 Blocs Par LP</p>	<p>Ce sont les pratiques professionnelles que la réalisation du bloc de compétences implique ; ce sont les opérations qui décrivent les composantes du bloc.</p> <p>Répondent à la question : <b>Que faut il être capable de faire (pour maîtriser le bloc de Compétences) ?</b></p> <p>Verbes d'action</p> <p>3 à 6 AC/ Bloc</p> <p><u>Exemples :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir les objectifs généraux : étude de marché, définition de la cible, et création d'une étude sur la concurrence (benchmark).</li> <li>- Identifier les besoins</li> <li>- Estimer le type d'équipement nécessaire</li> <li>- Rédiger la feuille de route</li> <li>- Piloter et coordonner l'équipe</li> <li>- Assurer la relation avec le client et les sous-traitants éventuels</li> </ul>	<p>Elles permettent de caractériser la façon dont doit idéalement être mise en œuvre la compétence.</p> <p>Posture à adopter.</p> <p>Répondent à la question : <b>Comment bien le faire ?</b></p> <p>Aspect qualitatif</p> <p>Gérondif (complément l'action)</p> <p>3 à 6 CE/ Bloc</p> <p><u>Exemples :</u></p> <p><i>Notion de résultat, démarche (tout en respectant les délais et les coûts), de normes à suivre (en se basant sur le cahier des charges établi), d'outils à utiliser (en utilisant des logiciels de planification), de la nature des échanges avec d'autres protagonistes (en respectant les exigences du client)</i></p>	<p>En situations/contextes dans lesquels il faudra immerger les étudiants pour qu'ils acquièrent la compétence et dans lesquels le jeune diplômé sera amené à exercer la compétence</p> <p>Substantifs (Situation de )</p> <p>2 à 4 familles de situation</p> <p><u>Exemples :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En situation de demande de création d'un site Web pour une enseigne commerciale (vente en ligne)</li> <li>- En situation de demande d'amélioration d'une page Web pour promouvoir un événement annuel organisé par une Municipalité.</li> </ul>



<i>Exemple : Elaborer une feuille de route répondant aux besoins du client</i>			
--	--	--	--

## 2. LES COMPETENCES TRANSVERSES

Le travail sur les blocs de compétences transverses a été finalisé lors de l'atelier qui s'est tenu à l'université de Blida 1 où chaque université algérienne était représentée par deux personnes.

Les compétences transverses sont regroupées en trois blocs :

- BC T1 : s'insérer en milieu professionnel
- BC T2 : s'adapter en milieu professionnel
- BC T3 : assurer le développement et l'évolution du milieu professionnel.

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC T1</b> S'insérer en milieu professionnel</p>	<p>Maitriser les compétences techniques de la spécialité</p> <p>Appréhender le milieu socioprofessionnel</p> <p>Définir son projet professionnel</p> <p>Analyser une offre d'emploi et Concevoir un CV adapté</p> <p>Rédiger une lettre de motivation</p>	<p>En définissant ses aspirations et capacités personnelles et professionnelles</p> <p>En se basant sur son porte folio</p> <p>En adaptant sa lettre de motivation à une offre d'emploi</p> <p>En veillant à rester dans le domaine d'activités choisi</p> <p>En se basant sur les règles de rédaction de CV, de lettre de motivation</p>	<p>Situation d'entretien de sélection</p> <p>Situation de Concours pour intégrer un poste</p> <p>Situation de réponse à une offre d'emploi</p> <p>Situation de candidature spontanée</p>



	<p>Rechercher et participer activement aux stages</p> <p>Se préparer à un entretien d'embauche</p> <p>Créer son entreprise</p>	<p>En utilisant des outils d'orientation, d'auto évaluation, des outils et méthodes de connaissance de Soi</p> <p>En recherchant des stages et en y participant activement</p> <p>En se préparant à répondre à des tests psychotechniques</p> <p>En découvrant l'entreprise dans ses aspects sociaux, technico-économiques et organisationnels</p> <p>En maîtrisant les techniques de communication écrite et orale</p> <p>En utilisant des outils de recherches d'emploi (s'inscrivant à l'ANEM et sites d'emploi, Forums spécialisés,...)</p> <p>En faisant appel aux organismes d'aide à l'insertion</p>	<p>Situation de création d'entreprises</p>
--	--	---	--

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC T2</b></p> <p><b>S'adapter au milieu professionnel</b></p>	<p>Appréhender le fonctionnement de son entreprise</p> <p>Se positionner au sein de son entreprise</p> <p>Communiquer en milieu professionnel</p> <p>Mettre en œuvre ses compétences techniques et comportementales</p> <p>Travailler efficacement en équipe</p>	<p>En maîtrisant les aspects sociaux, technico-économiques, organisationnels et réglementaires</p> <p>En maîtrisant ses missions, ses responsabilités et ses relations avec les différents services</p> <p>En respectant les exigences du poste</p> <p>En gérant les relations interpersonnelles</p> <p>En mobilisant ses compétences comportementales adaptées à chaque situation</p>	<p>En situation d'intégration à une entreprise</p> <p>En situation de changement de poste</p> <p>En situation de perturbation par rapport à un processus établi</p>



	Réagir aux imprévus Gérer son entreprise		
--	---	--	--

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC T3</b> Assurer le développement et l'évolution du milieu professionnel</p>	<p>Améliorer les compétences techniques et comportementales</p> <p>Participer à la mise en place d'un processus d'évaluation continue en matière technologique et organisationnelle</p> <p>Contribuer à la mise en place, au suivi et à l'adaptation de plans stratégiques</p> <p>Participer au processus de veille</p> <p>Innover en matière technologique et organisationnelle</p> <p>Développer son entreprise</p>	<p>En suivant un plan de formation continue</p> <p>En suivant des méthodes d'évaluation adaptées</p> <p>En s'assurant d'une veille technologique, administrative, juridique et organisationnelle</p> <p>En utilisant des techniques de gestion de projet et de management (SMART, ...)</p> <p>En veillant à la protection intellectuelle et industrielle.</p>	<p>En situation de développement d'un nouveau service ou produit</p> <p>En situation de changement d'activité</p> <p>En situation de restructuration</p> <p>En situation de développement de compétences du personnel</p>

### 3. LES COMPETENCES SPECIFIQUES

Les compétences spécifiques sont définies pour chaque formation pilote. Elles regroupées en blocs de compétences. Les résultats sont regroupés en fonction de leur université d'origine.



### 3.1. UNIVERSITE DE BLIDA

#### 3.1.1. LP « CHEF DE LIGNE DE PRODUCTION AGROALIMENTAIRE »

Formation	LP Chef de ligne de production Agroalimentaire
<b>Métiers visés</b>	- Superviseur de production Agroalimentaire
<b>Secteurs d'activités concernés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Industries agroalimentaires toutes activités confondues (Industrie laitière et fromagère - Industrie des boissons - Charcuteries, salaisons - Conserveries, plats cuisinés, surgelés - Pâtes alimentaires et travail du grain - Aliments pour animaux - Boulangeries, pâtisseries - Chocolateries, confiseries - Sucrieries - Huileries, condiments, sauces, torréfaction).</li> <li>- Technico-commercial des ingrédients et matières premières destinées à l'industrie agroalimentaire.</li> <li>- Consultant junior bureau d'ingénierie.</li> </ul>

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<b>BC1</b> <b>Assurer le démarrage de la ligne de production</b>	<p>Réaliser et/ou adapter le cahier des charges et la planification de la production de courte durée</p> <p>Assurer la veille logistique quantitative et qualitative (état et disponibilité des équipements, intrants (matières premières, emballages...))</p>	<p>En respectant les modes opératoires de production, de fonctionnement et de maintenance</p> <p>En respectant les exigences du client</p> <p>En respectant les fiches techniques des MP et PF.</p> <p>En s'appuyant sur les bulletins d'analyse du laboratoire.</p>	<p>En situation de démarrage d'une ligne de production industrielle d'un produit céréalier</p> <p>En situation de démarrage d'une ligne de production artisanale de produit laitier (Yaourt)</p>



	<p>Diffuser les consignes de production à ses équipes (collaborateurs).</p> <p>Exprimer un besoin en Intrants (Matières Premières), personnels afin d'ordonner la production.</p> <p>Planifier les opérations de maintenance avec le bureau méthode afin d'optimiser les capacités, cadences de production.</p> <p>Adapter la planification lors des changements des selon les cahiers de charge.</p> <p>Diffuser les consignes de production à ses équipes.</p> <p>Veiller au respect des Bonnes pratiques d'hygiène.</p> <p>Contrôler le respect, par les collaborateurs, des procédures HSE</p>		<p>En situation de démarrage d'une ligne de production dans le cadre d'une adaptation à un changement de réglementation en matière HACCP</p>
--	--	--	--

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC2</b></p> <p><b>Assurer le suivi de la production</b></p>	<p>Superviser la bonne exécution du cahier des charges et de la planification établis</p> <p>Prélever les échantillons en cours de production pour le laboratoire.</p> <p>Vérifier l'enregistrement et le reporting des données de production (températures, temps d'arrêts des équipements, déchets Etc....) par les collaborateurs.</p>	<p>En respectant les modes opératoires de production.</p> <p>En utilisant les outils de résolution de problème (5M, 6 Pourquoi et 5S...)</p> <p>En se basant sur les principes des génies de procédés agroalimentaire.</p> <p>En respectant les exigences internes.</p>	<p>En situation de défaut qualitatif dans la production de bâtons de chocolats (non-conformité du produit)</p> <p>En situation de défaut quantitatif dans la production de jus d'orange (quantité insuffisante par brique)</p>



	<p>Détecter les retards de production, leurs causes mettre en place des actions correctives en cours de production</p> <p>Assurer le suivi de la conformité des produits finis en cours de production,</p> <p>En contrôlant le respect, par les collaborateurs, des procédures HSE.</p>	<p>En s'appuyant sur le plan de contrôle sur ligne.</p> <p>En respectant la réglementation du secteur d'activités.</p> <p>En respectant le code de travail</p>	<p>En situation de suivi de la production sur une chaîne de transformation carnée</p>
--	---	--	---

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC3</b></p> <p><b>Assurer la clôture de la production</b></p>	<p>Planifier et superviser les opérations de maintenance de 1er niveau (nettoyage, désinfection, réparation légères)</p> <p>Vérifier l'atteinte de l'objectif selon le cahier des charges et la planification établis.</p> <p>Assurer la conformité quantitative et qualitative des produits jusqu'à cession au commercial.</p> <p>Assurer le suivi d'après projet (échanges avec les acteurs commerciaux et d'approvisionnement, rapport d'activité et propositions d'amélioration, débriefings)</p>	<p>En respectant les directives du cahier de charge</p> <p>En respectant les standards des fiches techniques.</p> <p>En utilisant les outils de résolution de problème (5M, 6 Pourquoi...)</p> <p>En se basant sur les principes de génie des procédés agroalimentaires</p> <p>En exploitant les logiciels Excel ou ERP.</p>	<p>En situation de clôture d'une ligne de transformation de grenades en jus au sein d'une coopérative agricole</p> <p>En situation de débriefing avec les collaborateurs suite à des erreurs répétées constatées dans la préservation de la chaîne du froid</p> <p>En situation de gestion post production de constat d'une baisse anormale de productivité dans le cadre de conditionnement de fruits et légumes</p>



### 3.1.2. LP « MAINTENANCE AERONAUTIQUE »

Formation		LP Développement Aéronautique
<b>Métiers visés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Technicien de maintenance aéronautique</li> <li>- Technicien aéronautique</li> <li>- Technicien supérieur d'entretien aéronautique</li> </ul>	
<b>Secteurs d'activités concernés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compagnies aériennes</li> <li>- Aéroclubs</li> <li>- Bases de maintenance (propulsion, structure et avionique)</li> <li>- Fabrication des pièces aéronautique</li> <li>- Inspection et conformité autorité d'aviation: Inspection des avions &amp; certificats de navigabilité (VERITAL,etc...)</li> </ul>	

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC1</b></p> <p><b>Assurer l'inspection de l'aéronef</b></p>	<p>Programmer les visites d'inspections</p> <p>Préparer les outils d'inspections</p> <p>Identifier les pièces et/ou les composants de l'aéronef</p> <p>Rechercher les pannes.</p> <p>Rédiger un rapport d'inspection.</p>	<p>En consultant la réglementation Part M, Part 145, APRS.</p> <p>En respectant les normes de sécurité</p> <p>En contrôlant visuellement les accessoires de l'avion.</p> <p>En utilisant un boroscope pour les pièces inaccessibles</p> <p>En s'assurant de la conformité de l'équipement</p>	<p>En situation d'inspection avion</p>



BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC2</b></p> <p><b>Réaliser la réparation des pièces d'avion</b></p>	<p>Démonter les pièces défectueuses.</p> <p>Acheminer la commande des pièces de rechange au magasinier.</p> <p>Procéder à la réparation.</p> <p>Contrôlé les pièces réparées au banc d'essai</p> <p>Remonter les pièces réparées et/ou neuves</p>	<p>En utilisant les outils et dispositifs pour le démontage.</p> <p>En établissant les bancs de commandes des pièces.</p> <p>En utilisant les techniques de réparation.</p> <p>En respectant les exigences technologiques du constructeur</p> <p>En respectant les bulletins et notices du constructeur</p>	<p>En situation de réparation</p>

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC3</b></p> <p><b>Effectuer les réglages des systèmes d'avions</b></p>	<p>Effectuer les tests.</p> <p>Utiliser les plans et schémas des systèmes avion</p> <p>Vérifier les paramètres de chaque système (électrique, carburant, hydraulique et pneumatique).</p> <p>Utiliser des appareils de calibrages.</p> <p>Utiliser des logiciels de tests.</p>	<p>En consultant les fiches techniques du constructeur</p> <p>En respectant les normes de fonctionnement</p> <p>En mobilisant les procédés de certification et de sécurité</p> <p>En s'assurant des caractéristiques techniques des systèmes avion</p>	<p>En situation d'essai au sol</p> <p>En situation d'essai en vol</p>



BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC4</b></p> <p><b>Établir un dossier de maintenance avion</b></p>	<p>Compléter la fiche d'intervention technique</p> <p>Vérifier la conformité d'une intervention de maintenance</p> <p>Prononcer l'Approbation Pour Remise en Service (APRS)</p> <p>Transmettre aux services concernés</p>	<p>En respectant les le canevas officiel</p> <p>En tenant compte des exigences de certification relatives à la maintenance</p> <p>En tenant compte des bulletins constructeurs.</p> <p>En utilisant des canaux officiels.</p>	<p>En situation de rédaction de dossier maintenance</p>



### 3.1.3. MASTER « GESTION DURABLE DE DECHETS ET PROCEDES DE TRAITEMENT »

Formation	Master Gestion durable de déchets et procédés de traitement
<b>Métiers visés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestionnaire de traitement de déchets</li> <li>- Responsable de la Gestion, traitement et valorisation des déchets liquides et des déchets solides.</li> <li>- Responsable d'exploitation d'un centre de traitement des déchets urbains ou industriels ou d'une filière de recyclage</li> <li>- Chargé de l'organisation de la filière déchet dans les entreprises ou les collectivités</li> <li>- Consultant dans le domaine de traitement et de valorisation de déchets</li> <li>- Responsable d'un bureau d'étude (dans le domaine de GTVD)</li> </ul>
<b>Secteurs d'activités concernés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Services techniques (collectivités)</li> <li>- Établissements hospitaliers</li> <li>- Centre d'enfouissement technique</li> <li>- Entreprise industrielle et commerciale</li> <li>- Unité de traitement de déchets</li> <li>- Bureau d'études</li> </ul>



BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC1</b></p> <p><b>Établir un état des lieux de la situation de déchets</b></p>	<p>Identifier les différents types de déchets et les traitements associés.</p> <p>Reconnaître les filières de valorisation et d'élimination adaptées aux caractéristiques des déchets.</p> <p>Identifier les enjeux en intégrant les aspects légaux, techniques et sociétaux dans le cadre de gestion déchets</p> <p>Définir la politique et les stratégies en matière de gestion de déchets</p>	<p>En se basant sur la documentation professionnelle,</p> <p>En se basant sur les recommandations politiques et les objectifs stratégiques.</p>	<p>En tant que responsable de la Gestion, traitement et valorisation des déchets</p> <p>En tant que consultant dans le domaine de traitement et de valorisation de déchets</p>



BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC2</b></p> <p><b>Elaborer une feuille de route répondants à la problématique imposée par le déchet</b></p>	<p>Proposer les méthodes et techniques de gestion,</p> <p>Prendre connaissance du cadre juridique, institutionnel et économique se rapportant à la lutte contre la pollution de l'environnement.</p> <p>Définir les procédés de traitement des différents types de déchets</p> <p>Concevoir le montage de projet de valorisation des déchets</p> <p>Prévoir des prestataires de service</p>	<p>En respectant le cadre réglementaire</p> <p>En utilisant les outils informatiques de gestion</p>	<p>Dans le cadre de Conception du projet</p>



BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC3</b></p> <p><b>Mettre en œuvre le projet</b></p>	<p>Établir les techniques de traitement</p> <p>Intégrer les outils et les pratiques des trois systèmes de management environnement, qualité, sécurité</p> <p>Intégrer les facteurs humains, sociaux et organisationnels</p> <p>Planifier des opérations d’entretien et de maintenance des installations et des équipements</p> <p>Concevoir le cahier de charge fonctionnel du projet</p>	<p>En se basant sur Cadre législative et réglementaire d’entreprises</p> <p>En respectant les directives du cahier de charge</p> <p>En définissant les objectifs et les ressources livrables</p>	<p>En tant que réalisateur du projet</p> <p>En tant que responsable de bureau d’étude (dans le domaine de GTV Déchets)</p>

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC4</b></p> <p><b>Assurer une bonne gestion et un suivi de projet</b></p>	<p>Elaborer des plans d’actions pour le suivi et la gestion de déchets</p> <p>Organiser et planifier la mise en œuvre opérationnelle d’un projet en évaluant les risques et la faisabilité financière</p> <p>Améliorer les connaissances techniques, théoriques et pratiques et connaître les techni</p>	<p>En respectant les contraintes coûts, qualité et délais du cahier des charges</p> <p>En suivant les opérations, et analyse des résultats avec coordination et un mode de management appropriée</p> <p>En élaborant des plans de financement déclinés en budgets annuels</p>	<p>En tant que Responsable d’exploitation d’un centre de traitement des déchets urbains ou industriels ou d’une filière de recyclage</p>



	<p>ues modernes dans le domaine de la gestion durable, le traitement et le suivi des déchets.</p> <p>Développer les capacités pour une gestion efficace des déchets.</p> <p>Valider des solutions techniques et les traduire en données financières</p>		
--	---	--	--



### 3.3. UNIVERSITE DE BOUMERDES

#### 3.3.1. LP « TECHNOLOGIES DU TRAITEMENT DU PETROILE ET DU GAZ »

Formation	LP Technologie du traitement du pétrole et du gaz
<b>Métiers visés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laborantin en pétrochimie</li> <li>- Technicien de production en énergétique et en pétrochimie</li> <li>- Opérateur consoliste en raffinerie</li> <li>- Technicien d'exploitation pétrolière.</li> <li>- Technicien de raffinerie (raffineur)</li> </ul>
<b>Secteurs d'activités concernées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les laboratoires d'analyses pétrochimiques</li> <li>- Les raffineries</li> <li>- Entreprises de forages / extraction</li> <li>- Industrie pétrolière</li> <li>- Entreprises industrielles de production d'énergie</li> </ul>

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (LE BIEN FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<b>BC1</b> <b>Surveiller et vérifier les installations nécessaires pour transformer le pétrole brut.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrôler les différents paramètres de l'installation.</li> <li>- Vérifier le bon fonctionnement des installations.</li> <li>- Surveiller la circulation du pétrole dans la colonne de distillation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En respectant le cadre réglementaire.</li> <li>En s'appuyant sur les catalogues des instruments.</li> <li>En remplissant le carnet de maintenance.</li> <li>En réalisant des relevés et des mesures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En situation de contrôle de la circulation du pétrole dans la colonne de distillation.</li> <li>En situation de maintien des paramètres de fonctionnement des appareils.</li> </ul>



			En situation de contrôle des caractéristiques des produits obtenus.
--	--	--	---

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (LE BIEN FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC2</b> Analyser le pétrole brut et les produits finis (essence, gaz, kérosène, lubrifiants, etc...)</p>	<p>Préparer les produits et les appareils de mesures et d'analyses.</p> <p>Étalonner les appareils de mesures et d'analyses.</p> <p>Faire des essais physico-chimiques.</p> <p>Exploiter et Interpréter des résultats issus des données acquises avec différentes méthodes d'analyses.</p>	<p>En suivant les protocoles préétablis.</p> <p>En s'appuyant sur une démarche d'analyse multi critères.</p> <p>En présentant les évolutions de protocoles d'analyse</p> <p>En produisant les pièces écrites et graphiques nécessaires.</p> <p>En respectant les règles de sécurité et d'hygiène.</p>	<p>En situation de préparation des échantillons en vue d'analyse et de mesures physico-chimiques.</p> <p>En situation de prélèvement des échantillons.</p> <p>En situation d'analyse du pétrole brut.</p> <p>En situation d'analyse de la qualité des produits obtenus.</p>

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (LE BIEN FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC3</b> Piloter et conduire, à partir d'une salle de contrôle, une ou plusieurs unités de fabrications.</p>	<p>Surveiller et régler les paramètres de production d'une installation de raffinage à partir d'un système de supervision centralisé.</p> <p>Coordonner des liaisons avec les opérateurs extérieurs.</p> <p>Arrêter et mettre en service une ou plusieurs installations à partir de modes opératoires.</p>	<p>En coordonnant avec les différents opérateurs.</p> <p>En travaillant en équipe.</p> <p>En remettant un compte rendu de manière structurée oralement et par écrit.</p> <p>En respectant les règles de sécurité et d'hygiène.</p> <p>En maîtrisant l'utilisation du logiciel de Gestion de Production Assistée Par Ordinateur</p>	<p>En situation de pilotage et de surveillance des unités de productions qui transforment le pétrole brut en différents produits semi-finis ou finis.</p> <p>En situation de réalisation des essais selon les recommandations des services de maintenance et d'entretien.</p>



	<p>Mettre en place des actions correctives et de prévention en cas de dysfonctionnements constatés.</p> <p>Renseigner les fiches d'activités et de production (qualité, volume, incidents de fonctionnement, etc..).</p>		<p>En situation d'intervention pour ramener les paramètres (débit et température) à leurs niveaux.</p>
--	--	--	--

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (LE BIEN FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC4</b> <b>Contrôler le respect des procédures de Qualité Santé Sécurité Environnement (QSSE).</b></p>	<p>Veiller à l'application des règles de sécurité et d'hygiène dans les raffineries</p> <p>Effectuer une veille technologique sur les évolutions réglementaires et les nouvelles normes environnementales (référentiels).</p> <p>Élaborer une cartographie des risques.</p> <p>Évaluer les risques relatifs à la sécurité de la raffinerie et déterminer les mesures à prendre</p> <p>Proposer des actions correctives et préventives.</p>	<p>En s'appuyant sur une démarche d'analyse multi critères.</p> <p>En rendant un compte rendu de manière structurée oralement et par écrit.</p> <p>En réalisant un audit interne.</p> <p>En faisant une mise à jour des connaissances de la réglementation applicable et en alertant les interlocuteurs concernés.</p> <p>En travaillant en équipe.</p>	<p>En situation de contrôle des dispositifs et plans d'actions de l'entreprise en matière de qualité, hygiène, sécurité et environnement.</p> <p>En situation de prévention des risques industriels (incendie, fuite) et la préservation de l'environnement.</p>



### 3.3.3. LP « DEVELOPPEMENT WEB ET INFOGRAPHIE »

Deux profils ont été développés pour cette licence professionnalisante : Webdesigner et Web développer

#### 3.3.3.1. PROFIL « WEBDESIGNER »

Formation		LP Développement Web & Infographie
<b>Métiers visés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Webdesigner</li> </ul>	
<b>Secteurs d'activités concernés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Services techniques (collectivités)</li> <li>- Société de conseil</li> <li>- Agences de communication ou publicité</li> <li>- Entreprise industrielle</li> <li>- Entreprise commerciale</li> <li>- Société de services en ingénierie informatique-SSII</li> </ul>	

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<b>BC1</b>	<p>Définir les objectifs généraux : étude de marché, définition de la cible, et création d'une étude sur la concurrence (benchmark).</p> <p>Identifier les besoins</p>	<p>En respectant les exigences du client</p> <p>En s'assurant de bien comprendre les besoins</p>	<p>En situation de demande de création d'un site Web pour une enseigne commerciale (vente en ligne)</p>



<p><b>Elaborer une feuille de route répondant aux besoins du client</b></p>	<p>Estimer le type d'équipement nécessaire.  Synthétiser et traduire les besoins du client et faire une conception détaillée du projet</p>	<p>En s'appuyant sur des outils de planification et de management Agile:MS Project,  En respectant les délais et coût</p>	<p>En situation de demande la création d'une application mobile pour une entreprise</p>
---	--	---	---

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC2</b>  <b>Structurer le contenu d'un site internet</b></p>	<p>Hiérarchiser les zones d'informations pour rendre la stratégie de contenu opérationnelle.  Proposer au client différents prototypes (maquettes) du produit avec différents déclinaisons</p>	<p>En respectant l'affichage sur différents écrans.  En utilisant les outils de prototypages  En restant agile</p>	<p>En situation de demande d'amélioration d'une page Web de promotion d'un événement annuel organisé par une Grande Marque de prêt-à-porter  En situation de demande différents déclinaisons d'une maquette graphique d'un site web</p>

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC3</b>  <b>Concevoir le contenu et la charte graphique d'un site internet</b></p>	<p>Concevoir l'identité visuelle (choix de la typologie, nuanciers...).  Définir les règles graphiques et ergonomiques (dimensions et configuration des pages).</p>	<p>En respectant les directives de la feuille de route  En respectant les standards de web et les meilleurs pratiques</p>	<p>En situation de demande la création de l'identité visuelle pour une entreprise  En situation de demande de définir les règles graphiques et les</p>



	Choisir les technologies de développement et de production comme le choix du langage de programmation. ex. : HTML, PHP, CMS...		différentes dimensions des pages pour un site web
--	--	--	---

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC4</b></p> <p><b>Mettre en place la réalisation technique d'un contenu internet</b></p>	<p>Concevoir la création graphique et suivre l'exécution des différentes tâches de l'équipe de production.</p> <p>Savoir-faire sous-traiter la production des éléments graphiques (fixes et/ou animés)</p> <p>Rassembler les spécifications techniques du développement avec utilisation éventuelle des différents Framework.</p> <p>Maitriser l'intégration des éléments graphiques au sein d'une page</p> <p>Mettre en place un protocole d'échange sur l'ensemble du processus de développement avec l'équipe du back office, responsable des traitements et du modèle des données.</p>	<p>En respectant la charte graphique et les modalités ergonomiques</p> <p>En exploitant les logiciels spécialisés (AfterEffects, Photoshop pour le web, Dreamweaver)</p> <p>En s'assurant que le droit à l'image et les attentes du cahier des charges sont respectés.</p>	<p>En situation de demande d'intégrer différents éléments graphiques dans une page web pour une entreprise</p> <p>En situation de demande de mettre en place un processus de communication avec l'équipe de développement</p>

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
--------------------	-----------------------------------	--	---



<p><b>BC5</b></p> <p><b>Effectuer les tests de design et vérifier le respect de l'ergonomie</b></p>	<p>Vérifier l'accessibilité et la visibilité de l'ensemble des pages du site internet (du navigateur et des différentes tâches de mise en accès, ...etc.).</p> <p>Analyser et détecter tous les éventuels dysfonctionnements dans le processus de service des pages et dans le back office.</p>	<p>En vérifiant le fonctionnement du site sur différents supports</p> <p>En se basant sur l'analyse fonctionnelle</p>	<p>En situation de demande de faire une vérification complète de l'accessibilité et la visibilité d'un site web d'une entreprise</p> <p>En situation de demande de faire une analyse complète du fonctionnement d'un site web d'une entreprise</p>
---	---	---	--

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC6</b></p> <p><b>Élaborer une stratégie marketing pour le développement d'un site Internet</b></p>	<p>Rassembler les éléments constitutifs de la politique webmarketing.</p> <p>Mettre en œuvre une méthodologie du SEO (search engine optimisation), du SEM (search engine marketing) et du SNM (social networks marketing).</p> <p>Gérer les relations avec les autres acteurs du web-marketing (community manager, UX designer, etc..).</p>	<p>En utilisant les outils SEO tels que GOOGLE ANALYTICS, FACEBOOK, GOOGLE ALERTS.</p> <p>En s'appuyant sur les techniques du marketing web tels que GOOGLE Ads, Wishpond</p>	<p>En situation de demande de mettre en œuvre une méthodologie SEO pour un site web d'une entreprise</p> <p>En situation de demande de faire un étude critique de l'aspect SEO et SNM pour une entreprise</p>



### 3.3.3.3. PROFIL « WEB DEVELOPPER »

Formation		LP Développement Web & Infographie
<b>Métiers visés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Web developer</li> </ul>	
<b>Secteurs d'activités concernés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Services techniques (collectivités)</li> <li>- Société de conseil</li> <li>- Agences de communication ou publicité</li> <li>- Entreprise industrielle</li> <li>- Entreprise commerciale</li> <li>- Société de services en ingénierie informatique-SSII</li> </ul>	

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<b>BC1</b>  <b>Elaborer une feuille de route répondant aux besoins du client</b>	<p>Comprendre et analyser les besoins du client</p> <p>Apporter sa contribution personnelle : faire des propositions</p> <p>Synthétiser et traduire les besoins du client et faire une conception détaillée du projet</p>	<p>En respectant les exigences du client</p> <p>En s'assurant de bien comprendre les besoins</p> <p>En s'appuyant sur des outils de planification et de management Agile : MS Project,</p> <p>En respectant les délais, coûts ...</p>	<p>En situation de demande de création d'un site Web pour une enseigne commerciale (vente en ligne)</p> <p>En situation de demande la création d'une application mobile pour une entreprise</p>

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
--------------------	-----------------------------------	--	---



<p><b>BC2</b></p> <p><b>Réaliser un prototype de la solution technique pour validation par le donneur d'ordres (configuration type, ...)</b></p>	<p>Créer une maquette de la solution web permettant de valider l'architecture générale du projet et les stratégies de développement les plus pertinentes.</p> <p>Préciser le schéma de navigation en vue d'assurer la meilleure ergonomie de l'application</p> <p>Choisir les technologies de développement et de production comme le choix du langage de programmation. ex. : HTML, PHP, CMS...</p>	<p>En respectant aux consignes énumérées dans la feuille de route</p> <p>En utilisant les outils de Wireframe tels que BALSAMIC, PENCIL</p>	<p>En situation de demande de création d'une maquette web pour un site avec schéma de navigation</p> <p>En situation de demande de définir la technologie de développement et le choix de la technologie pour un site web.</p>
--	--	---	--

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC3</b></p> <p><b>Concevoir et développer des programmes</b></p>	<p>Développer chaque page de l'application web de manière cohérente et structurée</p> <p>Assurer l'ergonomie de l'application web</p> <p>Mettre en œuvre les effets graphiques avancés.</p> <p>Optimiser l'utilisabilité et les fonctionnalités de l'application web</p>	<p>En utilisant les outils de développement collaboratifs tel que GITHUB.</p> <p>En s'appuyant sur les Framework de développement tels que CSS, LESS, PHP</p> <p>En respectant les normes du WEB : W3C</p>	<p>En situation de demande de développer une page web pour un site d'entreprise avec une ergonomie</p> <p>En situation de demande de faire une étude d'optimisation pour un site d'une entreprise</p>

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC4</b></p>	<p>Réaliser une veille technologique</p> <p>Optimiser le référencement de l'application web</p>	<p>En utilisant les dernières versions des outils de développement.</p>	<p>En situation de demande de faire une étude de référencement pour un site web</p>



<p><b>Augmenter la visibilité de l'application web</b></p>	<p>Utiliser un codage à jour et maintenable</p> <p>Optimiser la taille et la vitesse d'exécution du code</p> <p>Assurer l'accessibilité à l'application web</p>	<p>En s'appuyant sur les bonnes pratiques d'optimisation tels que MINIFY</p> <p>En vérifiant la conformité avec les normes d'accessibilités (WCAG) tels que JAWS, TENON</p>	<p>En situation de faire une étude critique sur le codage et maintenabilité du code d'un site web</p>
--	---	---	---

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC5</b></p> <p><b>Assurer une bonne gestion des données</b></p>	<p>Implémenter un modèle logique de données</p> <p>Mettre en œuvre des opérations CRUD (CREATE, READ, UPDATE et DELETE).</p> <p>Mettre en place un programme de sauvegarde automatisé et régulier</p> <p>Planifier la maintenance des données</p>	<p>En respectant les règles de normalisation des SGBD et conformément à la réglementation</p> <p>En renforçant la sécurité par le chiffrement des données</p> <p>En utilisant un emplacement de sauvegarde hors site sécurisé.</p>	<p>En situation de demande la réalisation d'une base de données d'un site web pour une entreprise avec une mise en place de CRUD</p> <p>En situation de demande de mettre en place une stratégie de sauvegarde pour un site web</p>



### 3.3.5. MASTER « GENIE PETROLIER »

Formation	Master Génie pétrolier
<b>Métiers visés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Production d'hydrocarbures</li> <li>- Génie du réservoir</li> </ul>
<b>Secteurs d'activités concernés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Société nationale pour la recherche, la production, le transport, la transformation, et la commercialisation des hydrocarbures</li> <li>- Société d'ingénierie pétrole et gaz naturel</li> <li>- Entreprise des Services aux Puits</li> <li>- Entreprise multinationale de services et équipements pétroliers</li> <li>- Agence Nationale pour la Valorisation des Hydrocarbures</li> </ul>

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<b>BC1</b>  <b>Assurer la complétion des puits pétroliers</b>	Choisir la meilleure complétion du puits  Elaborer le design de la complétion  Formuler un fluide de complétion	En analysant le type d'hydrocarbure (huile ou gaz)  En tenant compte des caractéristiques de la formation (pétrophysiques et mécaniques)  En prenant en considération l'activation future du puits  En prévoyant le traitement éventuel de la couche  En ciblant les horizons producteurs	En situation d'élaborer un programme de complétion d'un puits pétrolier éruptif  En situation de mettre en service un puits nouvellement complété  En situation de formuler un fluide de complétion



		<p>En optimisant les performances de productivité ou d'injectivité pendant la durée de vie du puits</p> <p>En optimisant la mise en œuvre d'un procédé d'activation</p> <p>En minimisant l'investissement initial, les frais d'exploitation et le cout des éventuels reconditionnements</p> <p>En utilisant les outils numériques pour simuler le processus toute en respectant les normes de sécurité API</p> <p>En effectuant des tests d'endommagement sur carottes</p>	<p>En situation d'optimisation de la complétion d'un puits horizontal</p>
--	--	--	---

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC2</b></p> <p><b>Réaliser la liaison couche-trou productrice</b></p>	<p>Contrôler la cimentation du puits pétroliers</p> <p>Restaurer une cimentation primaire défectueuse</p> <p>Elaborer un design de perforation</p> <p>Contrôler la venue de sable</p>	<p>En effectuant les mesures acoustiques</p> <p>En calculant la pression différentielle d'injection du laitier pour le squeeze</p> <p>En formulant la composition du laitier de ciment suivant les conditions de fond</p> <p>En contrôlant la croissance du cake</p> <p>En utilisant le logiciel PIPESIM Perforation Design</p> <p>En mettant en place une crépine au fond du puits</p>	<p>En situation de formuler le laitier de ciment dans les conditions du puits HP/HT</p> <p>En situation d'élaborer un programme de perforation dans les puits horizontaux</p> <p>En situation de stabiliser les réservoirs d'hydrocarbures faiblement consolidé</p>



		En injectant de la résine thermodurcissable pour consolider la formation	
--	--	--	--

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC3</b></p> <p><b>Diagnostiquer les causes de baisse de production d'un puits producteur et intervenir</b></p>	<p>Analyser l'historique de production pour identifier l'origine de la baisse de production</p> <p>Rapporter les résultats du diagnostic et proposer l'opération d'intervention sur puits</p> <p>Réaliser la note de calcul liée à l'action corrective proposée</p> <p>Assurer et superviser les opérations d'interventions sur puits (coiled tubing, work-over, wire line, snubing).</p>	<p>En se basant sur les rapports de production</p> <p>En respectant les normes de sécurité établies par API dans le domaine pétrolier</p> <p>En contrôlant de l'intégralité du puits (tests en pression,..)</p>	<p>En situation d'intervenir sur un puits pour le changement du tubing</p> <p>En situation d'intervention sur la tête du puits</p> <p>En situation d'intervenir au niveau du tubing et de son équipement</p> <p>En situation de conversion un puits producteur en un puits injecteur</p>

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC4</b></p> <p><b>Stimuler les réservoirs d'hydrocarbures de faible productivité</b></p>	<p>Organiser l'opération d'acidification des puits endommagés</p> <p>Diriger l'opération de fracturation du puits à faible perméabilité</p> <p>Choisir la meilleure méthode de stimulation</p>	<p>En interprétant les rapports géologiques et l'historique du puits</p> <p>En interprétant les tests de puits</p> <p>En évaluant le skin d'endommagement</p> <p>En analysant les logs de diagraphie</p>	<p>En situation de fracturation hydraulique des réservoirs de gaz de schiste</p> <p>En situation d'acidifier un réservoir gréseux fracturé</p>



	<p>Réaliser des tests de mini-frac</p> <p>Formuler les fluides de fracturation hydraulique, de la fracturation à l'acide et d'acidification</p>	<p>En utilisant les logiciels de traitement et stimulation des réservoirs (Fraccade, Stimcade, Fracpro)</p> <p>En effectuant des essais sur échantillons au laboratoire par le test ARC</p>	<p>En situation de formuler un fluide de frac pour les puits HP/HT</p> <p>En situation d'optimisation du choix des agents de soutènement pour l'amélioration de la conductivité</p> <p>En situation d'optimiser la trajectoire du puits pour le succès d'une opération de fracturation</p>
--	---	---	--



### 3.4. UNIVERSITE DE GUELMA

#### 3.4.1. LP « PROTECTION DES RESEAUX ELECTRIQUES »

Formation	LP Protection des Réseaux Electriques
<b>Métiers visés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Technicien de maintenance et d'entretien électrique</li> <li>- Chef de chantiers en installations électriques</li> <li>- Opérateur d'exploitation en production d'énergie</li> <li>- Rondier en production d'énergie</li> <li>- Technicien de conduite auxiliaire</li> <li>- Electricien de distribution</li> <li>- Technicien Monteur câbleur réseau électrique</li> <li>- Technicien Monteur de réseaux électriques</li> <li>- Technicien Monteur – câbleur de ligne moyenne tension-MT /basse tension - BT, haute tension-HT/très haute tension-THT</li> <li>- Technicien Supérieur en Electricité Niveau1 et Niveau 2.</li> </ul>
<b>Secteurs d'activités concernés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe SONELGAZ</li> <li>- Groupe SONATRACH : Production et Exploitation (service Électricité)</li> <li>- Sociétés Ferroviaires (Gestion des lignes électriques)</li> <li>- Entreprises d'industries</li> <li>- Entreprises d'électricités</li> <li>- Bureaux d'études électriques</li> </ul>



BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC1</b> Réaliser les études techniques en production de l'énergie électrique.</p>	<p>Participer à la planification des étapes de production, à la répartition des activités entre les ateliers/équipes et à l'affectation du personnel sur les postes de travail.</p> <p>Assurer le bon fonctionnement de la station de production.</p> <p>Assurer les maintenances prédictive et curative.</p> <p>Élaborer des solutions techniques et organisationnelles d'amélioration de production.</p>	<p>En supervisant les différentes sous stations de production (dans une salle de commande).</p> <p>En diagnostiquant les éventuels dysfonctionnements lors de la production.</p> <p>En préconisant des actions correctives ou curatives, des éventuelles pannes.</p> <p>En vérifiant l'application des consignes d'hygiène, de sécurité et de l'environnement relatives à chaque tâche.</p> <p>En respectant les normes de production en vigueur.</p>	<p>En situation de Production d'électricité sur un site de forage.</p> <p>En situation d'Extension et mise en service d'un tronçon de raille ferroviaire.</p> <p>En situation d'Installation d'une centrale à énergie renouvelable.</p> <p>En situation d'autoproduction (interne) d'électricité au sein d'une usine.</p>

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC2</b> Réaliser des études techniques en transport de l'énergie électrique</p>	<p>Participer à la définition des objectifs et buts des études.</p> <p>Collecter des informations techniques de base.</p> <p>Participer à la préparation d'un cahier des charges.</p> <p>Définir un calendrier de réalisation et de contrôle de l'état d'avancement des travaux.</p> <p>Contribuer à l'élaboration d'un appel d'offres.</p>	<p>En participant à la collecte des informations techniques des différents services, à la préparation de la documentation nécessaires à l'élaboration de l'étude.</p> <p>En effectuant les calculs et essais nécessaires à la réalisation de l'étude et en participant à la mise en œuvre des solutions alternatives.</p> <p>En participant à la détermination du calendrier pour la réalisation et le contrôle de l'état d'avancement des travaux.</p>	<p>En situation d'installation d'un poste transformateur HT/MT</p> <p>En situation de vérification et contrôle par les caméras infrarouges des équipements HT</p> <p>En situation d'extension d'une ligne de transport d'électricité.</p> <p>En situation de réalisation des mesures nécessaires pour la protection.</p>



	Assurer le suivi du projet	<p>En participant à l'examen, à l'exploitation et l'évaluation des propositions reçues.</p> <p>En vérifiant et suivant la réalisation des projets et études et veillant à l'application des normes en vigueur.</p> <p>En appliquant les règles d'hygiène, sécurité et environnement.</p>	
--	----------------------------	--	--

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC3</b></p> <p><b>Réaliser des opérations techniques en distribution de l'énergie électrique</b></p>	<p>Participer aux programmes de mesure durant le fonctionnement normal et en cas d'avarie d'un réseau de distribution.</p> <p>Suivre les programmes d'extension et de réalisation des travaux d'un réseau de distribution.</p> <p>Traiter et suivre les pannes collectives et individuelles en BT.</p> <p>Participer à l'analyse et diagnostic des données d'un réseau de distribution.</p>	<p>En assurant le calibrage des fusibles BT de départ en fonction de la puissance des transformateurs installés.</p> <p>En assurant le diagnostic et l'analyse du réseau BT et en apportant des solutions adéquates.</p> <p>En exécutant le plan d'urgence : programme propre et consignes d'exploitations générales.</p> <p>En veillant à l'intégrité des réseaux contre les agressions.</p> <p>En participant à la réception des colonnes montante des réseaux BT.</p>	<p>En situation d'installation d'un poste transformateur MT/BT</p> <p>En situation d'Extension d'un réseau d'alimentation</p> <p>En situation de Consignation d'un ouvrage.</p> <p>En situation de Relève de la consommation d'énergie électriques MT à distance et BT sur le lieu.</p>

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
--------------------	-----------------------------------	--	---



<p style="text-align: center;"><b>BC4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Exploiter et assurer la maintenance d'un ouvrage tout au long de sa vie.</b></p>	<p>Exécuter les programmes d'actions selon le cahier des charges correspondant.</p> <p>Participer aux vérifications et réglages des appareils et équipements électriques.</p> <p>Faire des comptes rendus de manière structurée.</p> <p>Assurer l'entretien des appareils de mesure.</p>	<p>En respectant une procédure, un cahier des charges ou un plan stratégique.</p> <p>En vérifiant la réponse des appareils électriques (appareils de mesures, détections et protection).</p> <p>En participant aux réglages des équipements et aux études d'analyse des pannes.</p> <p>En assurant l'entretien les appareils de mesure et d'essais.</p> <p>En participant aux essais de contrôle et d'investigation suite à incident.</p> <p>En participant à l'élaboration des fichiers Gestion des Ouvrages (GDO) et les documents nécessaires pour la mise à jour de la base données GDO MT.</p> <p>En assurant le suivi de la réalisation des ouvrages.</p>	<p>En situation Intervention en cas de panne d'électricité.</p> <p>En situation de maintenance d'un tronçon défectueux.</p> <p>En situation de prise de mesures nécessaires pour la protection.</p>
--	--	---	---



### 3.4.3. LP « PROCÉDES AGRO ALIMENTAIRES »

Formation	LP Procédés agro alimentaires
<b>Métiers visés</b>	<p>Préparateur de produits alimentaires                      Conducteur d'installation en industrie agroalimentaire                      Technicien de laboratoire agroalimentaire                      Technicien de qualité, hygiène, sécurité et environnement (QHSE)                      Préparateur des commandes en industrie agroalimentaire.</p>
<b>Secteurs d'activités concernés</b>	<p>Entreprises d'agro-alimentaire, généralement en 3 x 8 ;                      Laboratoire d'analyses industrielles                      Recherche et développement en entreprise                      Bureau de contrôle agroalimentaire                      Entrepôts d'agro-alimentaire.</p>

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
	Assurer le démarrage et actionner les commandes ;	En consultant le cahier des charges qui définit les impératifs de production : cadences, quantités à produire, normes exigées	<p>En situation de démarrage d'une ligne de production</p> <p>En situation d'alimentation d'une ligne de production en énergies (matière</p>



<p><b>BC1</b> <b>Utiliser les outils, les installations et résoudre les pannes simples</b></p>	<p>Adapter les paramètres si nécessaire suivant la fiche de contrôle de production ;</p> <p>Adapter les machines selon les ordres de production ;</p> <p>Contrôler le fonctionnement des organes machine ;</p> <p>Intervenir en cas de dysfonctionnement de la machine</p> <p>Arrêter la production.</p>	<p>En contrôlant et en paramétrant l'application informatique qui pilote la machine</p> <p>En coordonnant le travail des opérateurs travaillant sur la ligne de production</p> <p>En procédant à l'arrêt et au redémarrage du circuit de nettoyage dans le respect des règles de sécurité</p> <p>En identifiant les causes d'un dysfonctionnement simple afin de le résoudre dans un délai minimum</p> <p>En proposant des solutions de réglages ou interventions sur le procès ou sur les installations conformément aux procédures et à partir de l'analyse du dysfonctionnement simple observé.</p>	<p>première, eau, air comprimé, électricité, gaz ...) ;</p> <p>En situation de demande d'intervention suite un dysfonctionnement dans la ligne de production ;</p> <p>En situation de vidange, de nettoyage et désinfection d'une ligne de production.</p>
--	--	--	--

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC2</b> <b>Assurer les activités liées à la transformation</b></p>	<p>Réceptionner la matière première et la préparer selon les consignes de fabrication ;</p> <p>Etablir le protocole de production et de transformation ;</p> <p>Réaliser des prélèvements d'échantillons de produits et les transmettre aux services QHSE ;</p> <p>Etablir les fiches de contrôle de production ;</p> <p>Prendre des mesures correctives si nécessaire ;</p>	<p>En effectuant le contrôle des matières premières à la réception en respectant les procédures ;</p> <p>En maîtrisant les principaux procédés de fabrication et de transformation des produits alimentaires ;</p> <p>En interprétant les analyses et mesures effectuées à tous les stades du processus de transformation ;</p> <p>En ajustant le procès de production en fonction des analyses effectuées lors des contrôles ;</p>	<p>En situation de demande d'amélioration d'une formule selon les dosages et les mélanges de matières premières en respectant les consignes de fabrication et de formulation nutritionnelle ;</p> <p>En situation d'application des actions correctives à tous les stades du processus de transformation ;</p> <p>En situation d'analyse des points critiques à l'ensemble de la chaîne de</p>



	<p>Faire des propositions aux responsables pour améliorer la productivité de la ligne.</p>	<p>En évaluant les performances de production comme le respect des délais, rendement et proposer des actions correctives.</p> <p>En réalisant le conditionnement et l’emballage des produits finis dans le respect des procédures en vigueur.</p>	<p>transformation, pour un produit donné ;</p> <p>En situation de choisir d’une technique de production et de transformation.</p>
--	--	---	---

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC3</b> <b>Gérer le processus QHSE</b> <b>Lié aux activités de transformation</b></p>	<p>Etablir le protocole QHSE</p> <p>Vérifier l’application et le respect des normes QHSE</p> <p>Analyser les échantillons selon les fiches de contrôle de production ;</p> <p>Respecter des normes en vigueur dans le secteur agro-alimentaire ;</p> <p>Etablir des constats relatifs aux résultats d’analyse ;</p> <p>Proposer des actions prédictives et correctives.</p>	<p>En appliquant la réglementation en vigueur en termes de sécurité, de traçabilité et de qualité des produits alimentaires.</p> <p>En s’assurant de l’hygiène et la qualité des locaux, des matériels et des personnes</p> <p>En appliquant les consignes de gestion de l’environnement et des postes du travail</p> <p>En s’assurant de l’efficacité des opérations de nettoyage et désinfection.</p> <p>En veillant à la prévention contre les risques professionnels</p> <p>En maîtrisant les interactions procédé-qualité</p>	<p>En situation de réalisation des opérations de contrôle de la qualité des produits ;</p> <p>En situation de surveillance de la réglementation et des normes ;</p> <p>En situation de conception d’une stratégie de gestion des risques de la qualité, de la sécurité de l’environnement d’une entreprise ;</p> <p>En situation de demande de sensibiliser les opérateurs à l’usage des bonnes pratiques.</p>

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
--------------------	-----------------------------------	--	---



<p style="text-align: center;"><b>BC4</b> <b>Organiser et gérer les activités liées aux stratégies de management, marketing et commercialisation</b></p>	<p>Analyser le marché, ses acteurs et le positionnement de l'entreprise ;</p> <p>Négocier avec les fournisseurs et les sous-traitants ;</p> <p>Renforcer et repositionner l'image des marques</p> <p>Identifier les opportunités d'innovation et de création de valeur;</p> <p>Assurer le suivi de production ;</p> <p>Surveiller l'environnement technique, juridique et commercial de l'entreprise.</p>	<p>En intégrant les connaissances de management de la qualité dans une stratégie de communication et marketing ;</p> <p>En situant toutes les activités dans l'entreprise pour favoriser les échanges avec les personnes adaptées ;</p> <p>En maîtrisant les techniques innovantes de marketing, de vente et de communication à distance ;</p> <p>En analysant le marché, ses acteurs et le positionnement de l'entreprise ;</p> <p>En élaborant une méthodologie et des outils d'évaluation de relation entreprise-client ;</p> <p>En identifiant les facteurs positifs qui contribuent au développement d'un plan d'action commerciale.</p>	<p>En situation de demande d'analyse des forces et faiblesses d'un produit ou d'un service ;</p> <p>En situation de demande d'élaboration des recommandations marketing et commerciales ;</p> <p>En situation de demande de réalisation des études de la clientèle en élaborant une méthodologie et des outils d'évaluation ;</p> <p>En situation de demande de réaliser un diagnostic de positionnement d'une entreprise sur son ou ses marchés.</p>
--	---	---	---



### 3.5. UNIVERSITE DE MOSTAGANEM

#### 3.5.1. LP « MAINTENANCE INDUSTRIELLE »

Formation	LP Maintenance industrielle
<b>Métiers visés</b>	Technicien en maintenance en appareillage Technicien en maintenance en instrumentation Technicien en maintenance du matériel de production Technicien en maintenance des matériels roulants
<b>Secteurs d'activités concernés</b>	Entreprises industrielles Organisme de contrôle industriel Société de services

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<b>BC1</b>  <b>Planifier les opérations de maintenance et suivre leur mise en œuvre.</b>	Mettre en place des procédures (autorisations, habilitations, ...) pour l'accès du personnel sur des sites sous protection.  Définir la stratégie des activités de maintenance (fréquence, sélection des intervenants, ...) d'une structure	En respectant les normes de sécurité  En s'appuyant sur les catalogues et données des constructeurs sur le matériel existant  En utilisant des logiciels de gestion de maintenance (GMAO, GPAO)	En situation de mise en place d'un calendrier d'arrêt programmé pour la maintenance.  En situation de gestion de la répartition du personnel de maintenance suivant les priorités.



	Coordonner l'activité d'une équipe	En désignant les personnes qualifiées aptes à intervenir.	
--	------------------------------------	---	--

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC2</b></p> <p><b>Contrôler les interventions de maintenance et proposer des axes d'amélioration</b></p>	<p>Établir un listing des anomalies de fonctionnement des équipements.</p> <p>Recenser les informations sur l'équipement en panne (notice constructeur, historique des interventions, ...).</p> <p>Prévoir les acquisitions prioritaires des pièces de rechange</p> <p>Élaborer des appels d'offres.</p> <p>Suivre la rédaction de cahiers des charges selon les besoins techniques de l'entreprise</p>	<p>En effectuant des visites régulières sur le matériel.</p> <p>En respectant les codes nationaux des marchés publics</p> <p>En établissant des rapports détaillés sur les besoins de l'entreprise.</p>	<p>En situation de mise à jour d'un calendrier hebdomadaire de maintenance des équipements</p> <p>En situation de maîtrise des procédures d'acquisition de matériel neuf.</p>

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC3</b></p> <p><b>Assurer le bon fonctionnement de l'équipement</b></p>	<p>Repérer de visu les éléments défectueux (usure, déformation, surchauffe, bruit, ...)</p> <p>Utiliser les appareils de détection des pannes</p> <p>Remettre en état ou de réaliser un échange fonctionnellement équivalent</p>	<p>En observant le comportement des machines</p> <p>En maîtrisant l'utilisation des appareils de diagnostic</p> <p>En utilisant les outils adéquats, et en respectant les normes de sécurité.</p>	<p>En situation de surveillance régulière des équipements</p> <p>En situation d'aptitude à régler les pannes</p>



	<p>Réparer selon le diagnostic de la panne (nettoyage, remplacement de pièces, graissage, ...)</p> <p>Monter/démonter un équipement</p> <p>Faire un rapport de suivi d'intervention et transmettre les informations au service concerné</p>	<p>En établissant une base de données des différentes pannes.</p>	
--	---	---	--

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC4</b></p> <p><b>Assurer l'amélioration de l'outil de la production</b></p>	<p>Modifier ou adapter les équipements selon les impératifs de production (cadences, nouveaux produits, ...)</p> <p>Adapter les équipements les évolutions réglementaires</p> <p>Mettre en fonction les nouveaux équipements à partir des schémas et des plans des équipements.</p> <p>Apporter un appui technique aux services production, qualité, maintenance.</p>	<p>En interprétant tous les schémas des équipements.</p> <p>En adaptant l'équipement à la cadence de production</p> <p>En se tenant informé des éventuels changements de normes et de réglementation</p>	<p>En situation prise de décision pour augmenter la cadence de production d'une machine au besoin.</p>

### 3.5.2. LP « TECHNOLOGIES DE TRANSFORMATION DES CEREALES »



Formation	LP Technologies de Transformation des Céréales
<b>Métiers visés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsable de contrôle qualité</li> <li>- Responsable de silo de céréales</li> <li>- Responsable de moulin</li> <li>- Chef de production</li> <li>- Technico-commercial en produits céréaliers</li> <li>- Responsable d'exploitation et logistique céréalière</li> </ul>
<b>Secteurs d'activités concernés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transport et stockage des céréales</li> <li>- Analyses des denrées alimentaires</li> <li>- Transformation des céréales</li> <li>- Productions agroalimentaires</li> <li>- Hygiène, Sécurité et Environnement</li> </ul>

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC1</b></p> <p><b>Assurer le cheminement des céréales de la récolte au stockage</b></p>	<p>Décider de la maturité des grains et du moment de de la récolte</p> <p>Assurer et superviser le transport des grains</p> <p>Assurer et superviser le stockage en silo</p> <p>Superviser et contrôler la qualité des grains au stockage.</p>	<p>En respectant le cahier des charges établi avec le client.</p> <p>En se référant à la réglementation et aux normes du transport et de stockage des marchandises</p> <p>En respectant les procédures d'échantillonnage et d'analyse des échantillons</p>	<p>En situation de mesure de l'humidité des grains avant moisson</p> <p>En situation de minimisation des pertes lors de la récolte et du transport des grains en camions vers les silos</p> <p>En situation d'application de pesticides contre l'altération des</p>



			grains de céréales lors du stockage en silos
--	--	--	--

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC2</b> <b>Agréer la réception des grains de céréales</b></p>	<p>Elaborer des fiches techniques pour chaque produit.</p> <p>Prendre des échantillons représentatifs des lots à analyser.</p> <p>Réceptionner et vérifier les grains, en fonction de la quantité et la qualité attendues.</p> <p>Assurer les analyses physicochimiques et microbiologiques des grains de céréales.</p> <p>Interpréter les résultats des analyses réalisées.</p> <p>Prendre une décision à la lumière des résultats d'analyse</p> <p>Assurer les bonnes conditions du stockage des grains réceptionnés.</p>	<p>En respectant les normes et les standards internationaux d'agrégage (AACC, ICC)</p> <p>En se référant au cahier de charge établi par son entreprise</p> <p>En respectant les informations contenues dans les documents commerciaux (BC, BL, Factures, ...)</p> <p>En respectant les normes de qualité</p> <p>–</p>	<p>En situation d'utilisation du matériel d'agrégage de la matière première</p> <p>En situation de contrôle des cahiers des charges</p> <p>En situation de suivi des stocks et des approvisionnements</p>

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC3</b> <b>Piloter une ligne de</b></p>	<p>Procéder aux réglages et à la programmation des paramètres nécessaire à la mise en</p>	<p>En respectant le plan de production</p>	<p>En situation de démarrage d'une minoterie ou d'une semoulerie.</p>



<p><b>transformation des céréales</b></p>	<p>production (débit des matières, température, dosage...)</p> <p>Piloter les machines et les installations de contrôle et de commande lors des phases complexes ou cruciales (lancement, arrêt, incident de fonctionnement.</p> <p>Vérifier l'état et le bon fonctionnement des outils ou des appareils et des machines.</p> <p>Surveiller et piloter, à partir d'une salle de commande centralisée (tableaux synoptiques, écrans vidéos, consoles et moniteurs informatiques...), une ou plusieurs installation(s) de transformation céréalière, composée(s) d'une ou plusieurs ligne(s) de production, et réguler les paramètres de production (température, pression, pH, volume..)</p> <p>Vérifier l'exactitude des données et la conformité des installations par rapport aux informations du tableau de commande</p>	<p>En effectuant les contrôles et réglages préalables à la mise en service des installations selon les spécifications techniques</p> <p>En se référant aux fiches techniques des machines, équipements et appareillages</p> <p>En appliquant rigoureusement les règles de l'entreprise en matière de sécurité, d'hygiène et de respect de l'environnement</p> <p>En respectant la démarche qualité au sein de l'unité</p> <p>En respectant la réglementation sur le stockage de produits spécifiques</p>	<p>En situation de gestion et contrôle de la production</p> <p>En situation de contrôle de la qualité</p> <p>En situation de rangement du poste de travail</p> <p>En situation d'optimisation de la consommation de matières, et d'énergie</p>
---	---	--	--

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC4</b> Gérer une équipe de production</p>	<p>Traduire le plan de fabrication en consignes destinées aux opérateurs lors du lancement d'une production</p>	<p>En appliquant rigoureusement les règles de l'entreprise en matière de sécurité, d'hygiène et d'environnement</p> <p>En respectant les principes de management et GRH</p>	<p>En situation de d'encadrement d'une équipe</p>



	<p>Coordonner l'activité d'une équipe en matière de conditionnement, de stockage et d'expédition</p> <p>Veiller au respect du planning de production</p> <p>Recueillir et synthétiser des informations émanant des différentes phases du processus</p> <p>Développer des liaisons techniques et fonctionnelles interpersonnelles</p>		<p>En situation de formation du personnel de production et technique</p> <p>En situation de contrôle d'une opération logistique</p>
--	--	--	---

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC5</b></p> <p><b>Assurer la commercialisation des produits céréaliers</b></p>	<p>Attirer les marchés et clients potentiels à servir</p> <p>Définir les produits à mettre sur le marché</p> <p>Appréhender les aléas du marché liés à la concurrence</p> <p>Réussir une négociation commerciale</p> <p>Renforcer les canaux de distribution</p> <p>Développer le marketing (publicité)</p> <p>Etablir et développer une politique de relations clients</p> <p>Maitriser la logistique des vente (livraison, transport, entreposage)</p>	<p>En appliquant les principes de management de proximité</p> <p>En se référant aux normes de satisfaction client</p> <p>En pratiquant les méthodes de prévisions des ventes</p>	<p>En situation de coordination d'une équipe commerciale</p> <p>En situation d'exécution et d'administration des ventes</p> <p>En situation de conduite d'une étude de marché</p> <p>En situation de réalisation des sondages</p> <p>En situation d'évaluation de l'action commerciale</p>





### 3.5.4. MASTER « NOUVELLES TECHNOLOGIES INFORMATIQUES POUR LES SMART CITIES »

Formation	Master Nouvelles Technologies Informatiques pour les Smart Cities (NTISC)
Métiers visés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chef de projet smart city</li> <li>- Data analyst</li> </ul>
Secteurs d'activités concernés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Startup</li> <li>- Collectivités locales</li> <li>- Bureau d'études</li> <li>- Société de conseils en informatique</li> <li>- Société de services en ingénierie informatique</li> </ul>

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC1</b></p> <p><b>Traiter, gérer et sécuriser les données des smart cities</b></p>	<p>Traiter les données issues des capteurs IoT, GPS, et smartphones.</p> <p>Gérer de gros volumes de données</p> <p>Définir des solutions de stockage des données</p> <p>Planifier la maintenance et la sauvegarde des données</p> <p>Sécuriser les flux de communication utilisés dans les smart cities</p>	<p>En intégrant les données des capteurs IoT, smartphones, GPS et PAD dans des SGBD.</p> <p>En utilisant des datawarehouses pour gérer de gros volumes de données</p> <p>En respectant les règles de normalisation des SGBD.</p> <p>En maîtrisant les techniques de cloud et de virtualisation</p> <p>En utilisant les technologies de Blockchain</p>	<p>En situation de traitement des données issues d'opérations réalisées à travers les smartphones</p> <p>En situation de gestion des bases de données et des entrepôts de données</p> <p>En situation de sécurisation d'un réseau informatique</p> <p>En situation de protection des données d'une collectivité locale,</p>



	Établir des plans pour éviter les risques de piratage, sabotage, ou de vol et détournement d'informations personnelles.	En s'appuyant sur les techniques de sécurité des réseaux informatiques	des flux de données vers et à partir du cloud et des données personnelles des utilisateurs des différents services d'une smart city
--	---	--	---

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC2</b></p> <p><b>Modéliser des villes 3D et créer des maquettes numériques évolutives</b></p>	<p>Modéliser un bâtiment, un quartier ou une ville en 3D</p> <p>Produire des maquettes numériques évolutives</p> <p>Intégrer dans les maquettes 3D, les différents indicateurs en relation avec les axes des smart cities.</p>	<p>En s'appuyant sur les données BIM des bâtiments</p> <p>En s'appuyant sur les logiciels SIG pour gérer les informations spatiales 3D</p> <p>En utilisant des logiciels de réalité augmentée pour modéliser les villes en 3D</p>	<p>En situation de création de maquettes 3D pour aider les collectivités locales à mieux comprendre leur smart cities</p> <p>En situation de création des SIG 3D pour aider à analyser des phénomènes 3D</p> <p>En situation de simulation des phénomènes 3D en se basant notamment sur la réalité augmentée</p>

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC3</b></p> <p><b>Réaliser des études analytiques sur des</b></p>	<p>Élaborer des modèles de prédictions afin d'anticiper les évolutions des données et des tendances</p>	<p>En s'appuyant sur les techniques d'analyses spatiales 2D et 3D</p> <p>En s'appuyant sur les techniques d'IA</p>	<p>En situation de réalisation d'études de géomarketing pour des entreprises commerciales.</p>



<p><b>bases de données volumineuses</b></p>	<p>Traduire les problématiques des différents métiers en problèmes mathématiques et statistiques.</p> <p>Fournir des rapports permettant d’orienter les prises de décision et améliorer les performances et les stratégies, notamment de marketing.</p> <p>Créer des tableaux de bord adaptés afin de rendre les résultats lisibles et exploitables par tous les métiers.</p> <p>Appliquer des analyses spatiales 2D et 3D pour découvrir des corrélations entre différents phénomènes.</p>	<p>En s’appuyant sur les techniques statistiques et le géomarketing pour analyser les données</p> <p>En s'appuyant sur les techniques de DL et de DMS pour la découverte de nouvelles connaissances</p> <p>En adoptant une démarche scientifique rigoureuse.</p>	<p>En situation de réalisation d’analyses spatiales pour les collectivités locales afin d’améliorer les services des smart cities</p> <p>En situation de conduite et de déploiement de projets de Big Data pour aider les responsables et les collectivités locales à prendre de meilleures décisions.</p> <p>En situation de réalisation de projets BIM pour les collectivités</p>
---	---	--	---

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC4</b></p> <p><b>Élaborer des solutions informatiques pour répondre aux besoins des différents axes et services des smart cities</b></p>	<p>Modéliser et concevoir des solutions informatiques, les différents axes des smart cities</p> <p>Développer et valider des solutions informatiques bureautiques, web, mobile et réseaux</p>	<p>En respectant le cahier des charges.</p> <p>En respectant le cadre réglementaire.</p> <p>En s'appuyant sur une démarche de montage de projets SIG</p> <p>En s'appuyant sur les méthodologies du génie logiciel</p> <p>En maîtrisant les méthodes de développement web, mobile et desktop</p>	<p>En situation de conseil pour les collectivités locales pour le dimensionnement de leurs solutions informatiques</p> <p>En situation de Développement de solutions pour gérer les différents services dans une smart cities.</p>



		<p>En utilisant les outils de développement collaboratifs</p>	<p>En situation de réalisation de solutions de gestion de trafic et de mobilité pour les smart cities</p> <p>En situation de développement de solutions de géomarketing</p>
--	--	---	---



### 3.7. UNIVERSITE DE OUM EL BOUAGHI

#### 3.7.1. LP « GESTION DES ENTREPRISES ET ADMINISTRATION

Cette formation est définie autour de deux spécialités :

Formation	LP Gestion des Entreprises et Administrations
<b>Métiers visés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agent Administratif d'entreprise</li> <li>- Cadre de gestion administrative des ventes</li> <li>- Contrôleur/contrôleuse de la régularité des finances publiques,</li> <li>- Cadre de la gestion des ressources humaines</li> <li>- Cadre de l'audit et du contrôle comptable et financier</li> <li>- Technicien/technicienne des services comptables,</li> <li>- Gestionnaire de paie</li> <li>- Administrateur du Personnel</li> <li>- Contrôleur de Gestion.</li> </ul>
<b>Secteurs d'activités concernés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Administrations publiques et privées,</li> <li>- Industriels</li> <li>- Entreprises de bâtiments</li> <li>- Banques et assurances</li> <li>- Cabinets d'experts comptables et commissaires aux comptes.</li> </ul>



### 3.7.1.1. SPECIALITE « COMPTABILITE ET FINANCE »

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC1</b></p> <p><b>Déterminer les processus de l'organisation dans son environnement</b></p>	<p>Identifier, analyser et Intégrer l'impact les différents types d'enjeux (Bénéfice, pare du marché...)</p> <p>Qualifier les différents types d'organisations (Formes juridiques SARL, SPA ...)</p> <p>Identifier les relations des acteurs au sein d'un processus</p> <p>Analyser les dimensions identitaires (juridiques, managériales,...) de l'organisation</p> <p>Évaluer le niveau de performance des processus et proposer des améliorations</p>	<p>En déterminant ses enjeux sociaux économiques et juridiques</p> <p>En identifiant les dimensions de l'identité et de ses caractéristiques selon des critères</p> <p>En présentant les attentes de chacun des acteurs de l'organisation</p>	<p>Situation de réalisation d'une analyse environnementale appliquée au secteur dans le cadre d'une étude environnementale</p> <p>Dans le cadre d'un diagnostic des forces et des faiblesses de l'organisation par le calcul des ratios financiers</p> <p>Situation de l'identification des partenaires de l'organisation dans le cadre de la définition des Fournisseurs, Clients ...</p> <p>Dans le cadre d'une réalisation de la veille sociale et juridique dans le cadre du respect de la loi.</p>



BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC2</b></p> <p><b>Aider à la prise de décision</b></p>	<p>Rechercher, collecter et traiter les données brutes afin de produire et de diffuser une information structurée</p> <p>Identifier et Évaluer les risques et élaborer des mesures préventives pour les minimiser.</p> <p>Analyser les enjeux du système d'information et leur impact sur le fonctionnement de l'organisation</p> <p>Exploiter un logiciel et un ERP et analyser les contraintes et leur impact sur le fonctionnement et sur la performance de l'organisation</p> <p>Collaborer au processus d'amélioration continue du système d'information</p>	<p>En utilisant un système d'information de gestion adapté</p> <p>En utilisant des outils notamment numériques</p> <p>En interprétant les données qualitatives et quantitatives</p> <p>En respectant les contraintes et les procédures de l'organisation</p>	<p>Dans le cadre de la mise en œuvre d'une organisation comptable et fiscale adaptée dans le cadre de l'enregistrement des opérations financières</p> <p>En situation de collecte, traitement, analyse et diffusion des données chiffrées dans le Reporting</p> <p>Dans le cadre d'une exploitation des outils numériques pour participer à la digitalisation</p> <p>En situation de prévision de l'activité de l'organisation dans le cadre des études technico-économiques.</p>

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
--------------------	-----------------------------------	--	---



<p><b>BC3</b></p> <p><b>Piloter les relations avec les parties prenantes de l'organisation</b></p>	<p>Identifier et mobiliser ses qualités individuelles au service de l'intelligence collective</p> <p>Identifier et analyser les relations interpersonnelles et collectives</p> <p>Travailler en équipe avec méthodes dédiés au travail collaboratif et d'animation des équipes</p> <p>Utiliser de façon pertinente les techniques de communication en lien avec la stratégie</p> <p>Participer à l'amélioration de la politique de communication en lien avec la stratégie</p>	<p>En mettant en œuvre une démarche favorisant la cohésion de groupe</p> <p>En participant à des travaux collectifs</p> <p>En mobilisant des outils et techniques de communication adaptés</p> <p>En contribuant à la gestion des parties prenantes</p> <p>En appréciant la cohérence de la stratégie de l'organisation.</p>	<p>Dans le cadre d'une analyse des relations avec les parties prenantes à la stratégie</p> <p>En situation de production de supports de communication écrite et orale nationale étrangères</p> <p>Dans le cadre de la collaboration à la gestion opérationnelle des RH de l'organisation</p>
--	--	--	--

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC4</b></p> <p><b>Produire l'information comptable, fiscale et sociale</b></p>	<p>Traiter et contrôler l'ensemble des opérations de comptabilité générale et de comptabilité approfondie</p> <p>Distinguer les différents acteurs de la comptabilité et leur environnement réglementaire</p> <p>Prendre en charge la révision comptable en contrôlant les différents cycles de l'organisation</p>	<p>En repérant le fonctionnement des différents types d'organisation</p> <p>En respectant les règles comptables, fiscales et sociales et dans le respect des normes professionnelles</p> <p>En respectant les règles de droit fiscal et de droit social applicables</p> <p>En s'adaptant à l'environnement numérique et à la digitalisation</p>	<p>Dans le cadre d'un Contrôle et révision des comptes annuels</p> <p>Dans la présentation des indicateurs de gestion</p> <p>Situation d'accompagnement des dirigeants dans la gestion et suivi de l'activité</p> <p>Dans le cadre d'une adaptation de la comptabilité dans le respect du SCF</p>



	Établir les comptes annuels à l'aide des outils de digitalisation		
--	---	--	--

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC5</b></p> <p><b>Évaluer l'activité de l'organisation</b></p>	<p>Résoudre les problèmes comptables spécifiques à l'évaluation des actifs et passifs et à la détermination des charges et produits dans une organisation</p> <p>Appliquer les règles comptables, fiscales et sociales adaptées à l'organisation</p> <p>Réaliser un diagnostic et/ou un audit pour apporter des conseils</p>	<p>En identifiant l'activité et la structure financière des entreprises</p> <p>En proposant des solutions à partir de l'identification des éventuels problèmes</p> <p>En développant la politique financière d'une organisation de façon pertinente</p> <p>En mobilisant des outils de contrôle de gestion propres à l'organisation</p>	<p>En situation de construction d'un tableau de bord et analyse des indicateurs financiers</p> <p>Dans le cadre de la Mise en œuvre d'outils d'évaluation de la performance</p>



### 3.7.1.2. SPECIALITE « GESTION DES RESSOURCES HUMAINES »

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC1</b></p> <p><b>Déterminer les processus de l'organisation dans son environnement</b></p>	<p>Identifier les processus de l'organisation</p> <p>Évaluer les processus de l'organisation</p> <p>Conseiller pour l'amélioration des processus de l'organisation</p>	<p>En déterminant correctement ses enjeux sociaux économiques et juridiques</p> <p>En identifiant Les caractéristiques des organisations selon des critères pertinents</p> <p>En présentant les attentes de chacun des acteurs et partenaires de l'organisation</p>	<p>Dans le cadre d'une analyse environnementale appliquée au secteur</p> <p>Dans le diagnostic des forces et des faiblesses de l'organisation</p> <p>Dans l'identification des partenaires de l'organisation</p> <p>Dans le cadre de la réalisation de la veille sociale et juridique</p>

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC2</b></p> <p><b>Aider à la prise de décision</b></p>	<p>Identifier les éléments d'aide à la prise de décision</p> <p>Évaluer les éléments d'aide à la prise de décision</p> <p>Concourir à la prise de décision</p>	<p>En utilisant un système d'information de gestion adapté</p> <p>En utilisant des outils notamment numériques</p> <p>En interprétant les données qualitatives et quantitatives</p>	<p>Dans le cadre de la mise en œuvre d'une organisation comptable et fiscale adaptée</p> <p>Dans la collecte, traitement, analyse et diffusion des données chiffrées</p>



		En respectant les contraintes et les procédures de l'organisation	En situation de l'exploitation des outils numériques pour participer à la digitalisation  Dans la prévision de l'activité de l'organisation
--	--	---	---

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC3</b></p> <p><b>iloter les relations avec les parties prenantes de l'organisation</b></p>	<p>Identifier les relations entre les parties prenantes</p> <p>Coordonner les relations entre les parties prenantes</p> <p>Améliorer les relations entre les parties prenantes</p>	<p>En mettant en œuvre une démarche favorisant la cohésion de groupe</p> <p>En participant à des travaux collectifs</p> <p>En mobilisant des outils et techniques de communication adaptés</p> <p>En contribuant à la gestion des parties prenantes</p> <p>En appréciant la cohérence de la stratégie de l'organisation.</p>	<p>Dans le cadre de l'analyse des relations avec les parties prenantes à la stratégie</p> <p>Dans la Production de supports de communication écrite et orale nationale et étrangères</p> <p>Dans la Collaboration à la gestion opérationnelle des RH de l'organisation.</p>

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
--------------------	-----------------------------------	--	---



<p><b>BC4</b> <b>Gérer l'administration du personnel</b></p>	<p>Conduire les activités administratives des RH</p> <p>Optimiser les processus administratifs RH</p> <p>Identifier et mobiliser ses qualités individuelles au service de l'intelligence collective</p> <p>Travailler en équipe avec méthodes dédiés au travail collaboratif et d'animation des équipes</p>	<p>En appliquant rigoureusement le cadre juridique en matière de RH</p> <p>En établissant la paie conformément à la réglementation en vigueur et à la politique de rémunération</p> <p>En produisant des documents administratifs et juridiques adaptés</p>	<p>Dans le cadre de la gestion individuelle et collective des salariés</p> <p>Dans la Mise en œuvre de la politique de rémunération des salariés</p> <p>Dans la Mise en œuvre de la représentation des salariés et du dialogue social</p>
--	---	---	---

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC5</b> <b>Gérer le développement des RH</b></p>	<p>Mettre en œuvre les politiques RH</p> <p>Optimiser les politiques RH</p> <p>Sécuriser les informations RH</p> <p>Résoudre les problèmes spécifiques à fonction RH</p>	<p>En mobilisant les dispositions de la formation et de développement des compétences</p> <p>En contribuant efficacement au processus de recrutement externe</p> <p>En assurant une communication RH interne et externe pertinente</p> <p>En développant des dispositifs RSE assurant l'égalité, le respect de la loi, la protection de la santé et la qualité de vie au travail.</p>	<p>Dans la Collaboration à la politique de formation</p> <p>Dans la Participation à la politique de recrutement et de Qualité, hygiène, sécurité et environnement</p> <p>Dans le cadre d'une contribution à la politique RSE</p>



### 3.7.3. LP « MESURES PHYSIQUES »

Formation	LP Mesures physiques
<b>Métiers visés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrôleur de qualité</li> <li>- Technicien de laboratoire</li> <li>- Technicien de maintenance industriel</li> <li>- Métrologue</li> </ul>
<b>Secteurs d'activités concernés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratoire de recherche et d'analyse</li> <li>- Industrie (production et maintenance)</li> <li>- Services de contrôle qualité</li> <li>- Services techniques</li> </ul>

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<b>BC1</b> <b>Piloter un processus de mesure</b>	<p>Elaborer, améliorer et valider un protocole de mesure</p> <p>Modéliser un problème en lien avec des lois physiques ou chimiques</p> <p>Vérifier la cohérence des mesures avec les résultats attendus</p> <p>Identifier les contraintes réglementaires et les spécificités rencontrées dans ce contexte particulier</p>	<p>En Identifiant la nature de la mesure</p> <p>En choisissant une démarche scientifique adaptée</p> <p>En respectant les règles de sécurité et les normes en vigueur</p> <p>En collectant les données de manière fiable et en traitant les données de manière pertinente</p>	<p>En situation de conception et de validation de méthodes de mesure</p> <p>En situation de réalisation d'essais, de mesures et d'analyses</p> <p>En situation de préparation des matières ou produits à expérimenter</p>



	Effectuer une action corrective le cas échéant		En situation de demande d'analyse en cas de non-conformités
--	--	--	---

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC2</b></p> <p><b>Déployer la métrologie et la démarche qualité</b></p>	<p>Evaluer une incertitude de mesure</p> <p>Mettre en place un suivi métrologique pour un instrument de mesure</p> <p>Rédiger les procédures métrologiques et fiches de suivi</p> <p>Mettre en place des procédures qualité pour un instrument</p> <p>Gérer un parc d'instruments dans une démarche qualité</p> <p>Préparer les éléments d'un audit qualité.</p>	<p>En Identifiant les éléments de langage liés à la métrologie</p> <p>En choisissant et en mettant en œuvre l'instrument de mesure en fonction de ses caractéristiques métrologiques</p> <p>En étalonnant un appareil de mesure</p> <p>En s'assurant du respect des procédures (traçabilité, fiabilité)</p> <p>En évaluant la conformité et en gérant la non-conformité</p> <p>En réalisant une veille technologique ou normative</p>	<p>En situation de demande de suivi métrologique des équipements utilisés dans le service</p> <p>En situation de demande de suivi des étalons de référence utilisés lors des vérifications</p> <p>En situation de contrôle du bon état des équipements de mesures, et du bon fonctionnement du matériel.</p>

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC3</b></p> <p><b>Mettre en œuvre une chaîne de mesures et d'instrumentation</b></p>	<p>Identifier des couples capteurs/conditionneurs selon la mesure demandée</p> <p>Acquérir et numériser des signaux analogiques</p>	<p>En choisissant les capteurs ou détecteurs les mieux adaptés</p> <p>En mettant en œuvre le conditionnement du signal issu d'un capteur</p>	<p>En situation de conception, de test et de validation d'un système de mesure</p>



	<p>Traiter avec ou sans régulation un signal analogique</p> <p>Mettre en œuvre des techniques simples d'amélioration du rapport signal sur bruit</p> <p>Mettre en place un pilotage d'une chaîne de mesure avec ou sans régulation</p>	<p>En choisissant un transfert et traitement analogique ou numérique du signal adapté</p> <p>En utilisant un langage de programmation permettant la mise en place d'un algorithme</p>	<p>En situation d'exploitation d'une chaîne de mesures</p> <p>En situation de contrôle et de commande de la chaîne de mesure</p> <p>En situation d'accomplissement des opérations courantes de maintenance des équipements</p>
--	--	---	--

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC4</b></p> <p><b>Caractériser les grandeurs physiques et chimiques et les propriétés de matériaux</b></p>	<p>Identifier les différentes classes de matériaux</p> <p>Relier les différentes propriétés d'un matériau à sa structure</p> <p>Mettre en œuvre des techniques d'analyse chimique</p> <p>Mettre en œuvre des techniques de caractérisations de la structure et des propriétés des matériaux</p> <p>Mettre en œuvre des techniques de contrôle non destructif</p>	<p>En identifiant les types de réactions chimiques et leur cinétique</p> <p>En tenant compte de l'état de la structure de la matière et du type de matériau</p> <p>En adaptant la préparation de l'échantillon à la mesure</p> <p>En mettant en œuvre des outils d'analyses et de caractérisations physique et chimique</p> <p>En respectant les bonnes pratiques de laboratoire</p>	<p>En situation de préparation des échantillons à caractériser</p> <p>En situation d'application de divers types de traitement avant la caractérisation</p> <p>En situation de mise en œuvre d'une ou de plusieurs techniques de caractérisation de matériaux pour les analyses nécessaires</p> <p>En situation de contrôle et de réglage systématiques de l'appareillage</p>



BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC5</b></p> <p><b>Analyser et interpréter les résultats de mesures</b></p>	<p>Présenter un résultat de mesure, avec son unité et son incertitude</p> <p>Analyser les résultats pour mettre en place d'éventuelles actions correctives</p> <p>Stocker les résultats et les rendre accessibles</p>	<p>En choisissant les bons indicateurs pour exprimer le résultat</p> <p>En utilisant les normes en vigueur</p> <p>En mettant en œuvre un traitement pertinent des données expérimentales</p> <p>En utilisant des outils mathématiques et logiciels adaptés au contexte spécifique pour le post-traitement des valeurs mesurées</p> <p>En utilisant des outils statistiques adaptés pour l'analyse des mesures et leur comparaison</p>	<p>En situation d'analyse des données de mesure obtenues dans l'objectif de préparer des rapports détaillés.</p> <p>En situation de conception des protocoles d'analyses</p> <p>En situation de traitement des données, via des logiciels spécifiques.</p>



### 3.9. UNIVERSITE DE TLEMCEN

#### 3.9.1. LP « GEOMETRE TOPOGRAPHE »

Formation		LP Geomètre topographe
<b>Métiers visés</b>	- Géomètre topographe	
<b>Secteurs d'activités concernés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secteur publique administratif : Urbanisme, Cadastre, Conservation foncière, Domaines,...</li> <li>- Secteur bâtiment et travaux publiques</li> <li>- Secteur cabinets de géomètres experts</li> <li>- Secteur production et distribution de pétrole et gaz</li> </ul>	

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<b>BC1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cibler les objectifs du client</li> <li>Identifier les contraintes du site et les difficultés de réalisation des mesures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En fonction du cahier des charges</li> <li>En s'assurant de bien comprendre les besoins du client</li> <li>En s'assurant de bien baliser le projet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En situation de réponse à un cahier de charges</li> <li>En situation de réalisation d'une enquête sur le terrain du projet</li> </ul>



<p><b>Etablir les travaux de reconnaissance du terrain</b></p>	<p>Collecter et traiter les informations contenues dans les pièces graphiques ou descriptives existantes</p> <p>Identifier les besoins en matière d'équipement</p> <p>Etablir le planning des différentes tâches à réaliser</p> <p>Estimer le temps nécessaire à la réalisation des travaux</p>	<p>En réalisant une étude de marché (benchmark concurrentiel)</p> <p>En utilisant des outils d'acquisition des données GeoWeb</p> <p>En utilisant les sites professionnels (Cadastre, INCT)</p>	<p>En situation d'ordonnement des différentes phases de reconnaissance</p>
--	---	---	--

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC2</b></p> <p><b>Réaliser les travaux de levés topographiques</b></p>	<p>Etablir les croquis de repérage</p> <p>Identifier les mesures essentielles à prendre sur le terrain</p> <p>Sélectionner l'équipement d'acquisition nécessaire</p> <p>Etablir un bornage</p> <p>Se rattacher à un système de repérage existant</p> <p>Organiser les différentes phases du levé</p> <p>Piloter et coordonner l'équipe</p>	<p>En respectant les indications prescrites dans le cahier des charges</p> <p>En s'assurant de l'adéquation du levé avec le type de projet</p> <p>En utilisant le matériel adéquat à chaque situation (niveau, station totale,...)</p> <p>En s'assurant du bon fonctionnement des instruments</p>	<p>En situation d'élaboration d'un levé topographique avec exactitude</p> <p>En situation de réalisation des rattachements</p> <p>En situation de pilotage d'une équipe topographique</p>



BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC3</b></p> <p><b>Elaborer les plans et les documents relatifs aux projets</b></p>	<p>Etablir les calculs topométriques</p> <p>Traiter l'information géographique numérique</p> <p>Modéliser le terrain d'étude</p> <p>Etablir les documents graphiques</p> <p>Eriger les documents techniques</p> <p>Concevoir les plans d'aménagement (Routes, lotissement, réseaux,...)</p> <p>Etablir les devis et estimer la valeur foncière</p>	<p>En respectant les règles de la cartographie et de la géodésie</p> <p>En appliquant les règles ergonomiques du langage graphique</p> <p>En utilisant des logiciels de DAO et CAO</p> <p>En se basant sur les données sémantiques</p> <p>En se basant sur des logiciels de traitement d'information géographique (SIG)</p> <p>En se conformant à la législation administrative</p>	<p>En situation de participation à la conception d'un projet de BTP</p> <p>En situation de participation à la conception d'un projet d'aménagement urbain ou rural</p> <p>En situation d'établissement d'une expertise foncière</p>

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC4</b></p> <p><b>Matérialiser et contrôler les ouvrages</b></p>	<p>Préparer les travaux préalables à l'implantation</p> <p>Déterminer le mode d'implantation</p> <p>Piloter et coordonner l'équipe</p> <p>Établir un procès-verbal d'implantation</p> <p>Assurer l'implantation de tous les détails</p> <p>Contrôler l'exactitude d'une implantation</p> <p>Respecter la non rupture et les délais des travaux</p>	<p>En s'appuyant sur les plans d'exécution</p> <p>En utilisant le matériel adéquat et étalonné</p> <p>En respectant les règles mentionnées sur le cahier de charges</p> <p>En se basant sur les outils de planification et de management (respect du planning)</p> <p>En utilisant les techniques d'auscultation</p>	<p>En situation de réponse à un cahier de charges</p> <p>En situation de contribution à la réalisation d'un projet</p> <p>En situation de réalisation et contrôle d'une implantation</p> <p>En situation de rédaction des attachements</p>



	<p>Assurer la conformité et l'achèvement des travaux</p> <p>Etablir les plans de récolement</p> <p>Etablir les attachements</p> <p>Suivre et vérifier la stabilité des ouvrages</p>		<p>En situation de conduite d'une équipe topographique</p> <p>En situation d'établissement des plans de récolement</p>
--	---	--	--



### 3.9.3. LP « TECHNOLOGIE DES HUILES ESSENTIELLES ET VEGETALES »

Formation	LP THEV "Technologie des Huiles Essentielles et Végétales"
Métiers visés	- Producteur des huiles
Secteurs d'activités concernés	- Agroalimentaire et compléments alimentaires - Cosmétique, parfumerie et détergents - Pharmaceutique et parapharmaceutique - Sanitaire et phytosanitaire

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<b>BC1</b> <b>Identifier et sélectionner les plantes</b>	Définir les critères de sélection des fournisseurs et des plantes	En comparant à des référentiels de systématique des plantes	En situation d'achat d'un lot de lavande en vue de production de savon par une PME
	Formuler un cahier des charges pour l'achat du végétal	En tenant compte des besoins du client	En situation de validation de la qualité d'un lot de menthe avant sa distillation
	Réceptionner, identifier et choisir les Plantes à Parfum Aromatiques et Médicinales et es plantes et graines oléagineuses visuellement	En respectant les conditions optimales de période de collecte, stade de croissance, séchage et conservation des plantes	En situation de collecte des plantes spontanées pour les sécher
	Trier, peser le végétal et calculer le % en eau	En respectant les délais et coût	En situation de réception de géranium cultivé pour le distiller
	Estimer un coût d'achat représentatif de la qualité du végétal	En suivant le manuel de bonne pratique et de traçabilité de toutes les opérations de collecte et post-collecte,	En situation de différenciation entre une menthe poivrée et une menthe pouliot
	Etablir un numéro de lot pour chaque plante	En tenant compte de l'évolution des marchés	



BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC2</b> <b>Produire des huiles</b></p>	<p>Etablir un manuel de procédure pour la traçabilité de toutes les opérations de production des huiles</p> <p>Gérer une chaîne de production (Planifier, conduire, maintenir, entretenir,...)</p> <p>Choisir et pratiquer la méthode d'extraction adaptée (huile essentielle ou végétale)</p> <p>Produire des huiles répondant aux besoins du marché</p> <p>Créer de la valeur ajoutée</p>	<p>En respectant les spécificités et périodes de récoltes de chaque plante</p> <p>En utilisant des méthodes normalisées (entraînement à la vapeur, pression à froid,...)</p> <p>En réponse à un cahier des charges client</p> <p>En tenant compte des paramètres de qualité et de rendement (Température, pression, débit vapeur,...)</p> <p>En maîtrisant les bonnes pratiques d'extraction des huiles sur la base des règles de formulation</p>	<p>En situation de production artisanale d'huile essentielle de lavande pour une coopérative agricole</p> <p>En situation de production industrielle d'huile essentielle de géranium pour la fabrication d'un parfum</p> <p>En situation d'extraction à froid d'huile d'olive biologique pour une start-up</p> <p>En situation d'extraction d'huile d'olive extra vierge pour un producteur de cosmétique naturel</p>

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC3</b> <b>Assurer la préparation des huiles pour leur commercialisation</b></p>	<p>Décanter et filtrer les huiles</p> <p>Procéder à la communielle des huiles</p> <p>Conditionner les huiles</p> <p>Conservier et stocker les huiles</p> <p>Étiqueter les contenants</p> <p>Etablir un numéro de lot pour chaque huile</p>	<p>En utilisant des systèmes de décantation</p> <p>En retraçant toutes les opérations de production</p> <p>En respectant les normes de qualité, de conditionnement et de stockage</p>	<p>En situation de préparation d'un lot d'huile essentielle de lavande pour son expédition à un client</p> <p>En situation de filtration d'huile d'olive pour sa mise en bouteille</p> <p>En situation d'un étiquetage d'un flacon d'huile essentielle de menthe poivrée pour une commande d'un pharmacien</p>



BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC4</b></p> <p><b>Assurer le contrôle quantitatif et qualitatif des huiles</b></p>	<p>Réaliser et interpréter une fiche de contrôle technique des huiles</p> <p>Calculer le rendement de l'huile</p> <p>Assurer le contrôle organoleptique des huiles</p> <p>Assurer le contrôle physico-chimique des huiles</p> <p>Rédiger un rapport de synthèse</p> <p>Établir les documents techniques relatifs à la mise en marché (certificat d'analyse, matériel et données de sécurité, données techniques)</p>	<p>En tenant compte des méthodes et des paramètres de calcul des rendements (plante fraîche ou sèche)</p> <p>En respectant les normes de conformités des huiles</p> <p>En comparant par rapport aux normes et standards internationaux (ISO/TC 54)</p> <p>En mettant en place le TDS, MSDS et CoA</p>	<p>En situation de contrôler la qualité de l'huile essentielle de lavande avant sa commercialisation pour un pharmacien</p> <p>En situation d'exportation d'huile d'olive biologique et extra-vierge pour le marché américain</p> <p>En situation de fourniture de documents techniques lors d'un contrôle ou audit</p> <p>En situation de normalisation d'huile d'olive suivant le référentiel international</p>

BLOC DE COMPETENCE	Apprentissages critiques (ACTION)	Composantes essentielles (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (CONTEXTES PRO)
<p><b>BC5</b></p> <p><b>Assurer les opérations de mise en marché du produit</b></p>	<p>Réaliser une analyse du marché (veille)</p> <p>Établir la stratégie commerciale du produit</p> <p>Réaliser un Plan Marketing de commercialisation du produit</p> <p>Établir un plan de mise en œuvre</p>	<p>En tenant compte de toutes les charges et en se basant sur les calculs des coûts de revient et les marges de bénéfices</p> <p>En se basant sur une stratégie générique et de positionnement (marketing Mix)</p> <p>En s'assurant une démarche de Sourcing des marchés</p>	<p>En situation de recherche de nouveaux marchés pour le commerce des huiles</p> <p>En situation de commercialisation pour le marché européen, américain ...</p>



	<p>Mettre en place les outils et piloter l'exécution du plan stratégique</p>	<p>En s'adaptant au référentiel du commerce international (ITC)</p> <p>En s'assurant la labellisation et la certification du produit</p> <p>En adhérant à des réseaux spécialisés (IFEAT)</p>	<p>En situation de certification auprès d'organismes internationaux (Ecocert,...)</p> <p>En situation d'argumentaire pour un technico-commercial</p> <p>En situation de participation à des salons et congrès internationaux</p>
--	--	---	--