



Transcription

Du Master professionnalisant

« Efficacité énergétique dans le bâtiment résidentiel et tertiaire »
en termes de compétences et d'unités de compétence

Université de Mostaganem – Abdelhamid Ibn Badis

Établi dans le cadre du projet ERASMUS+ « Renforcement des capacités »

« Initialisation du PROcessus de Validation des acquis de l'Expérience par l'enseignement supérieur en Algérie » InPROVE



1. METIERS ET SECTEURS VISES PAR LA FORMATION

Formation EMaster efficacité énergétique dans le bâtiment résidentiel et tertiaire	
Métiers visés	<ul style="list-style-type: none"> - Expert en efficacité énergétique et modélisation des données du bâtiment - Thermicien du bâtiment - Opérateur en infiltrométrie - Économiste en énergie du bâtiment - Contrôleur technique de la RT - Expert en économie d'énergie du bâtiment - BIM Manager
Secteurs d'activités concernés	<ul style="list-style-type: none"> - Bureaux (Bureau de contrôle technique, d'étude et d'ingénierie et cabinets d'architectes). - Organismes étatiques et publics (OPGI, Agence foncière, Directions des équipements publics...) - Sur sites pour l'audit technique des bâtiments de tous types (en construction, en travaux ou en exploitation). - Sites industriels pour la réalisation d'études d'économies d'énergie - Enseignement en tant qu'enseignant ou responsable pédagogique ou directeur. - Service technique des collectivités locales (APC, Daïras, Wilaya ...).

2. LES COMPETENCES TRANSVERSES

Les compétences transverses sont regroupées en trois unités :

- UC T1 : s'insérer en milieu professionnel
- UC T2 : s'adapter en milieu professionnel
- UC T3 : assurer le développement et l'évolution du milieu professionnel.

UNITE DE COMPETENCE	Apprentissages essentiels (ACTION)	Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO)
<p style="text-align: center;">UC T1 S'insérer en milieu professionnel</p>	<p>Maitriser les compétences techniques de la spécialité</p> <p>Appréhender le milieu socioprofessionnel</p> <p>Définir son projet professionnel</p> <p>Analyser une offre d'emploi et Concevoir un CV adapté</p> <p>Rédiger une lettre de motivation</p> <p>Rechercher et participer activement aux stages</p> <p>Se préparer à un entretien d'embauche</p> <p>Créer son entreprise</p>	<p>En définissant ses aspirations et capacités personnelles et professionnelles</p> <p>En se basant sur son porte folio</p> <p>En adaptant sa lettre de motivation à une offre d'emploi</p> <p>En veillant à rester dans le domaine d'activités choisi</p> <p>En se basant sur les règles de rédaction de CV, de lettre de motivation</p> <p>En utilisant des outils d'orientation, d'auto évaluation, des outils et méthodes de connaissance de Soi</p> <p>En recherchant des stages et en y participant activement</p> <p>En se préparant à répondre à des tests psychotechniques</p> <p>En découvrant l'entreprise dans ses aspects sociaux, technico-économiques et organisationnels</p>	<p>Situation d'entretien de sélection</p> <p>Situation de Concours pour intégrer un poste</p> <p>Situation de réponse à une offre d'emploi</p> <p>Situation de candidature spontanée</p> <p>Situation de création d'entreprises</p>



		<p>En maîtrisant les techniques de communication écrite et orale</p> <p>En utilisant des outils de recherches d'emploi (s'inscrivant à l'ANEM et sites d'emploi, Forums spécialisés,...)</p> <p>En faisant appel aux organismes d'aide à l'insertion</p>	
--	--	--	--

UNITE DE COMPETENCE	Apprentissages essentiels (ACTION)	Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO)
<p>UC T2 S'adapter au milieu professionnel</p>	<p>Appréhender le fonctionnement de son entreprise</p> <p>Se positionner au sein de son entreprise</p> <p>Communiquer en milieu professionnel</p> <p>Mettre en œuvre ses compétences techniques et comportementales</p> <p>Travailler efficacement en équipe</p> <p>Réagir aux imprévus</p> <p>Gérer son entreprise</p>	<p>En maîtrisant les aspects sociaux, technico-économiques, organisationnels et réglementaires</p> <p>En maîtrisant ses missions, ses responsabilités et ses relations avec les différents services</p> <p>En respectant les exigences du poste</p> <p>En gérant les relations interpersonnelles</p> <p>En mobilisant ses compétences comportementales adaptées à chaque situation</p>	<p>En situation d'intégration à une entreprise</p> <p>En situation de changement de poste</p> <p>En situation de perturbation par rapport à un processus établi</p>

UNITE DE COMPETENCE	Apprentissages essentiels (ACTION)	Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO)
---------------------	------------------------------------	--	--



<p style="text-align: center;">UC T3 Assurer le développement et l'évolution du milieu professionnel</p>	<p>Améliorer les compétences techniques et comportementales</p> <p>Participer à la mise en place d'un processus d'évaluation continue en matière technologique et organisationnelle</p> <p>Contribuer à la mise en place, au suivi et à l'adaptation de plans stratégiques</p> <p>Participer au processus de veille</p> <p>Innover en matière technologique et organisationnelle</p> <p>Développer son entreprise</p>	<p>En suivant un plan de formation continue</p> <p>En suivant des méthodes d'évaluation adaptées</p> <p>En s'assurant d'une veille technologique, administrative, juridique et organisationnelle</p> <p>En utilisant des techniques de gestion de projet et de management (SMART, ...)</p> <p>En veillant à la protection intellectuelle et industrielle.</p>	<p>En situation de développement d'un nouveau service ou produit</p> <p>En situation de changement d'activité</p> <p>En situation de restructuration</p> <p>En situation de développement de compétences du personnel</p>
--	---	---	---

3. LES COMPETENCES SPECIFIQUES

Les compétences spécifiques sont regroupées en trois unités :

- UC S1 : Superviser le déroulement des études et les contrôles thermiques des bâtiments
- UC S2 : Analyser les obligations et enjeux de l'étude thermique et des contrôles techniques
- UC S3 : Établir des rapports d'étude et contrôles réglementaires.

UNITE DE COMPETENCE	Apprentissages essentiels (ACTION)	Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO)
<p style="text-align: center;">UC S1</p> <p style="text-align: center;">Superviser le déroulement des études et les contrôles thermiques des bâtiments</p>	<p>Anticiper des besoins de compétences en fonction du projet des clients (construction ou rénovation thermique) pour réaliser l'étude thermiques et les contrôles techniques spécifiques.</p> <p>Structurer des documents adaptés en fonction des éléments recherchés pour consigner des enregistrements de résultats</p> <p>Comparer les résultats de l'étude thermiques et des contrôles techniques en fonction de leur signification pour vérifier des résultats obtenus</p> <p>Sélectionner des thermiciens et contrôleurs techniques compétents en fonction des spécificités des missions pour constituer des équipes</p>	<p>En respectant les délais et coût</p> <p>En disposant du matériel adéquat pour chaque type de mission</p> <p>En respectant les normes thermiques en vigueur</p> <p>En détaillant les différentes études et contrôles réalisés ainsi que les méthodologies utilisées</p> <p>En interprétant les résultats enregistrés via le logiciel de simulation</p>	<p>En situation de réalisation d'un bilan énergétique consistant et objectif</p> <p>En situation de simulation d'un comportement hygrothermique d'un bâtiment en phase d'étude</p> <p>En situation de définition des solutions adéquates pour le choix du type d'isolation</p> <p>En situation de présentation d'un bilan de réalisation d'une mission d'étude thermique et contrôle</p>



	<p>Anticiper et planifier des opérations en intégrant les contraintes de missions pour coordonner des interventions de membres</p> <p>Utiliser des grilles d'évaluations en fonction des réglementations applicables pour analyser des résultats intermédiaires</p> <p>Analyser les résultats de contrôles en identifiant des aspects anormaux pour identifier les besoins de missions complémentaires</p> <p>Évaluer les niveaux de résultats en recherchant leurs origines possibles pour préciser des enjeux de contrôles supplémentaires</p> <p>Assurer la modélisation des données du projet en compilant les résultats sur un logiciel agréé</p>		
--	--	--	--

UNITE DE COMPETENCE	Apprentissages essentiels (ACTION)	Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO)
<p>UC S2</p> <p>Analyser les obligations et enjeux</p>	<p>Analyser les commandes en confirmant les utilisations souhaitées pour déterminer des enjeux de contrôles.</p>	<p>En projetant le déroulement des missions en fonction des ressources disponibles</p> <p>En estimant les durées afin de réaliser des plannings prévisionnels</p>	<p>En situation d'organisation des visites préalables de bâtiments en procédant à un contrôle visuel</p>



<p>de l'étude thermique et des contrôles techniques</p>	<p>Analyser le projet du client (construction ou rénovation) en se conformant aux plans d'architecte et aux informations données par le client pour recenser les contrôles techniques à effectuer.</p> <p>Identifier le projet du client puis son besoin au vu de la réglementation thermique en vigueur, pour identifier des caractéristiques de missions</p> <p>Évaluer les charges de travail en fonction des missions à réaliser et des conditions de réalisations pour élaborer des devis de prestations</p> <p>Analyser les descriptifs du projet et de biens en utilisant des grilles d'évaluation pour identifier des particularités et des spécificités</p> <p>Rechercher les particularités et les risques spécifiques en identifiant des possibilités de présence de danger sur le chantier.</p> <p>Utiliser les conclusions de recherches documentaires en intégrant les risques théoriques possibles</p> <p>Présenter les conséquences possibles des problèmes spécifiques pour conseiller les clients</p>	<p>En listant l'ensemble des études et contrôles à effectuer</p> <p>En intégrant les contraintes identifiées pour programmer des interventions</p> <p>En précisant les contraintes qui devront être gérées, et les risques éventuels</p>	<p>En situation de recensement des types d'études et de contrôles à réaliser en se basant sur le projet du client</p> <p>En situation d'anticipation des déroulements de missions en fonction des rapports techniques à réaliser pour prévoir des outils et documents adaptés</p>
--	---	--	---



UNITE DE COMPETENCE	Apprentissages essentiels (ACTION)	Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO)
<p>UC S3</p> <p>Établir des rapports d'étude et contrôles réglementaires</p>	<p>Structurer les documents en se basant sur l'étude thermique et les contrôles techniques à réaliser et des conditions de réalisations pour compiler les résultats de contrôles effectués</p> <p>Rechercher les origines des résultats en analysant les conditions de déroulement des missions pour interpréter les résultats d'étude et de contrôle</p> <p>Analyser les résultats du contrôle en les situant sur des grilles d'évaluation pour préciser des conséquences de résultats sur des projets</p>	<p>En disposant des résultats d'étude et de contrôle et un rapport associé dans le but de contrôler sa conformité.</p>	<p>En situation d'analyse d'un rapport technique d'étude thermique et de contrôle technique</p> <p>En situation d'analyse de rapports : d'étude thermique, d'un DPE, d'un test d'infiltrométrie de l'enveloppe et des réseaux, du contrôle technique, de fin de chantier afin de certifier leur conformité aux réglementations en vigueur.</p>



	<p>Identifier les destinataires de rapports techniques en interrogeant les clients afin de vérifier les utilisations des rapports</p> <p>Contrôler les utilisations souhaitées de rapports en se référant aux textes de lois applicables pour rédiger des rapports techniques réglementaires</p> <p>Contrôler des contenus et des informations en se référant aux textes de lois applicables pour certifier des conformités et contenus de rapports techniques</p>		
--	--	--	--