



Transcription

de la licence professionnalisante

« Technologies du traitement du pétrole et du gaz »

en termes de compétences et d'unités de compétence

Université de Boumerdès – M'hamed Bougara

Établi dans le cadre du projet ERASMUS+ « Renforcement des capacités »

« Initialisation du PROcessus de Validation des acquis de l'Expérience par l'enseignement supérieur en Algérie » InPROVE

1. METIERS ET SECTEURS VISES PAR LA FORMATION

| Formation | LP Technologie du traitement du pétrole et du gaz |
|--|---|
| Métiers visés | <ul style="list-style-type: none"> - Laborantin en pétrochimie - Technicien de production en énergétique et en pétrochimie - Opérateur consoliste en raffinerie - Technicien d'exploitation pétrolière. - Technicien de raffinerie (raffineur) |
| Secteurs d'activités concernées | <ul style="list-style-type: none"> - Les laboratoires d'analyses pétrochimiques - Les raffineries - Entreprises de forages / extraction - Industrie pétrolière - Entreprises industrielles de production d'énergie |

2. LES COMPETENCES TRANSVERSES

Les compétences transverses sont regroupées en trois unités :

- UC T1 : s'insérer en milieu professionnel
- UC T2 : s'adapter en milieu professionnel
- UC T3 : assurer le développement et l'évolution du milieu professionnel.

| UNITE DE COMPETENCE | Apprentissages essentiels (ACTION) | Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE) | Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO) |
|--|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">UC T1 S'insérer en milieu professionnel</p> | <p>Maitriser les compétences techniques de la spécialité</p> <p>Appréhender le milieu socioprofessionnel</p> <p>Définir son projet professionnel</p> <p>Analyser une offre d'emploi et Concevoir un CV adapté</p> <p>Rédiger une lettre de motivation</p> <p>Rechercher et participer activement aux stages</p> <p>Se préparer à un entretien d'embauche</p> <p>Créer son entreprise</p> | <p>En définissant ses aspirations et capacités personnelles et professionnelles</p> <p>En se basant sur son porte folio</p> <p>En adaptant sa lettre de motivation à une offre d'emploi</p> <p>En veillant à rester dans le domaine d'activités choisi</p> <p>En se basant sur les règles de rédaction de CV, de lettre de motivation</p> <p>En utilisant des outils d'orientation, d'auto évaluation, des outils et méthodes de connaissance de Soi</p> <p>En recherchant des stages et en y participant activement</p> <p>En se préparant à répondre à des tests psychotechniques</p> <p>En découvrant l'entreprise dans ses aspects sociaux, technico-économiques et organisationnels</p> | <p>Situation d'entretien de sélection</p> <p>Situation de Concours pour intégrer un poste</p> <p>Situation de réponse à une offre d'emploi</p> <p>Situation de candidature spontanée</p> <p>Situation de création d'entreprises</p> |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>En maîtrisant les techniques de communication écrite et orale</p> <p>En utilisant des outils de recherches d'emploi (s'inscrivant à l'ANEM et sites d'emploi, Forums spécialisés,...)</p> <p>En faisant appel aux organismes d'aide à l'insertion</p> | |
|--|--|--|--|

| UNITE DE COMPETENCE | Apprentissages essentiels (ACTION) | Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE) | Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO) |
|--|---|--|---|
| <p>UC T2 S'adapter au milieu professionnel</p> | <p>Appréhender le fonctionnement de son entreprise</p> <p>Se positionner au sein de son entreprise</p> <p>Communiquer en milieu professionnel</p> <p>Mettre en œuvre ses compétences techniques et comportementales</p> <p>Travailler efficacement en équipe</p> <p>Réagir aux imprévus</p> <p>Gérer son entreprise</p> | <p>En maîtrisant les aspects sociaux, technico-économiques, organisationnels et réglementaires</p> <p>En maîtrisant ses missions, ses responsabilités et ses relations avec les différents services</p> <p>En respectant les exigences du poste</p> <p>En gérant les relations interpersonnelles</p> <p>En mobilisant ses compétences comportementales adaptées à chaque situation</p> | <p>En situation d'intégration à une entreprise</p> <p>En situation de changement de poste</p> <p>En situation de perturbation par rapport à un processus établi</p> |

| UNITE DE COMPETENCE | Apprentissages essentiels (ACTION) | Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE) | Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO) |
|---------------------|------------------------------------|--|--|
|---------------------|------------------------------------|--|--|



| | | | |
|--|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">UC T3 Assurer le développement et l'évolution du milieu professionnel</p> | <p>Améliorer les compétences techniques et comportementales</p> <p>Participer à la mise en place d'un processus d'évaluation continue en matière technologique et organisationnelle</p> <p>Contribuer à la mise en place, au suivi et à l'adaptation de plans stratégiques</p> <p>Participer au processus de veille</p> <p>Innover en matière technologique et organisationnelle</p> <p>Développer son entreprise</p> | <p>En suivant un plan de formation continue</p> <p>En suivant des méthodes d'évaluation adaptées</p> <p>En s'assurant d'une veille technologique, administrative, juridique et organisationnelle</p> <p>En utilisant des techniques de gestion de projet et de management (SMART, ...)</p> <p>En veillant à la protection intellectuelle et industrielle.</p> | <p>En situation de développement d'un nouveau service ou produit</p> <p>En situation de changement d'activité</p> <p>En situation de restructuration</p> <p>En situation de développement de compétences du personnel</p> |
|--|---|---|---|

3. LES COMPETENCES SPECIFIQUES

Les compétences spécifiques sont regroupées en quatre unités :

- UC S1 : Surveiller et vérifier les installations nécessaires pour transformer le pétrole brut
- UC 22 : Analyser le pétrole brut et les produits finis (essence, gaz, kérosène, lubrifiants, etc...)
- UC S3 : Piloter et conduire, à partir d'une salle de contrôle, une ou plusieurs unités de fabrications
- UC S4 : Contrôler le respect des procédures de Qualité Santé Sécurité Environnement (QSSE).

| UNITE DE COMPETENCE | Apprentissages essentiels (ACTION) | Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE) | Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO) |
|--|--|---|---|
| <p>UC S1 Surveiller et vérifier les installations nécessaires pour transformer le pétrole brut.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Contrôler les différents paramètres de l'installation. - Vérifier le bon fonctionnement des installations. - Surveiller la circulation du pétrole dans la colonne de distillation. | <ul style="list-style-type: none"> En respectant le cadre réglementaire. En s'appuyant sur les catalogues des instruments. En remplissant le carnet de maintenance. En réalisant des relevés et des mesures | <ul style="list-style-type: none"> En situation de contrôle de la circulation du pétrole dans la colonne de distillation. En situation de maintien des paramètres de fonctionnement des appareils. En situation de contrôle des caractéristiques des produits obtenus. |

| UNITE DE COMPETENCE | Apprentissages essentiels (ACTION) | Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE) | Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO) |
|--|---|---|---|
| <p>UC S2 Analyser le pétrole brut et les produits finis</p> | <ul style="list-style-type: none"> Préparer les produits et les appareils de mesures et d'analyses. Étalonner les appareils de mesures et d'analyses. | <ul style="list-style-type: none"> En suivant les protocoles préétablis. En s'appuyant sur une démarche d'analyse multi critères. En présentant les évolutions de protocoles d'analyse | <ul style="list-style-type: none"> En situation de préparation des échantillons en vue d'analyse et de mesures physico-chimiques. En situation de prélèvement des échantillons. |



| | | | |
|---|--|---|---|
| (essence, gaz, kérosène, lubrifiants, etc...) | Faire des essais physico-chimiques. Exploiter et Interpréter des résultats issus des données acquises avec différentes méthodes d'analyses. | En produisant les pièces écrites et graphiques nécessaires. En respectant les règles de sécurité et d'hygiène. | En situation d'analyse du pétrole brut. En situation d'analyse de la qualité des produits obtenus. |
|---|--|---|---|

| UNITE DE COMPETENCE | Apprentissages essentiels (ACTION) | Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE) | Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO) |
|--|---|--|--|
| <p>UC S3</p> <p>Piloter et conduire, à partir d'une salle de contrôle, une ou plusieurs unités de fabrications</p> | <p>Surveiller et régler les paramètres de production d'une installation de raffinage à partir d'un système de supervision centralisé.</p> <p>Coordonner des liaisons avec les opérateurs extérieurs.</p> <p>Arrêter et mettre en service une ou plusieurs installations à partir de modes opératoires.</p> <p>Mettre en place des actions correctives et de prévention en cas de dysfonctionnements constatés.</p> <p>Renseigner les fiches d'activités et de production (qualité, volume, incidents de fonctionnement, etc..).</p> | <p>En coordonnant avec les différents opérateurs.</p> <p>En travaillant en équipe.</p> <p>En remettant un compte rendu de manière structurée oralement et par écrit.</p> <p>En respectant les règles de sécurité et d'hygiène.</p> <p>En maîtrisant l'utilisation du logiciel de Gestion de Production Assistée Par Ordinateur</p> | <p>En situation de pilotage et de surveillance des unités de productions qui transforment le pétrole brut en différents produits semi-finis ou finis.</p> <p>En situation de réalisation des essais selon les recommandations des services de maintenance et d'entretien.</p> <p>En situation d'intervention pour ramener les paramètres (débit et température) à leurs niveaux.</p> |

| UNITE DE COMPETENCE | Apprentissages essentiels (ACTION) | Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE) | Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO) |
|---------------------|---|---|--|
| <p>UC S4</p> | <p>Veiller à l'application des règles de sécurité et d'hygiène dans les raffineries</p> | <p>En s'appuyant sur une démarche d'analyse multi critères.</p> | <p>En situation de contrôle des dispositifs et plans d'actions de l'entreprise en matière de</p> |



| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Contrôler le respect des procédures de Qualité Santé Sécurité Environnement (QSSE)</p> | <p>Effectuer une veille technologique sur les évolutions réglementaires et les nouvelles normes environnementales (référentiels).</p> <p>Élaborer une cartographie des risques.</p> <p>Évaluer les risques relatifs à la sécurité de la raffinerie et déterminer les mesures à prendre</p> <p>Proposer des actions correctives et préventives.</p> | <p>En rendant un compte rendu de manière structurée oralement et par écrit.</p> <p>En réalisant un audit interne.</p> <p>En faisant une mise à jour des connaissances de la réglementation applicable et en alertant les interlocuteurs concernés.</p> <p>En travaillant en équipe.</p> | <p>qualité, hygiène, sécurité et environnement.</p> <p>En situation de prévention des risques industriels (incendie, fuite) et la préservation de l'environnement.</p> |
|--|--|---|--|