



Transcription

de la licence professionnalisante

« Technologies de transformations des céréales »

en termes de compétences et d'unités de compétence

Université de Mostaganem – Abdelhamid Ibn Badis

Établi dans le cadre du projet ERASMUS+ « Renforcement des capacités »

« Initialisation du PROcessus de Validation des acquis de l'Expérience par l'enseignement supérieur en Algérie » InPROVE



1. METIERS ET SECTEURS VISES PAR LA FORMATION

| Formation | LP Technologies de Transformation des Céréales |
|---------------------------------------|--|
| Métiers visés | <ul style="list-style-type: none"> - Responsable de contrôle qualité - Responsable de silo de céréales - Responsable de moulin - Chef de production - Technico-commercial en produits céréaliers - Responsable d'exploitation et logistique céréalière |
| Secteurs d'activités concernés | <ul style="list-style-type: none"> - Transport et stockage des céréales - Analyses des denrées alimentaires - Transformation des céréales - Productions agroalimentaires - Hygiène, Sécurité et Environnement |

2. LES COMPETENCES TRANSVERSES

Les compétences transverses sont regroupées en trois unités :

- UC T1 : s'insérer en milieu professionnel
- UC T2 : s'adapter en milieu professionnel
- UC T3 : assurer le développement et l'évolution du milieu professionnel.

| UNITE DE COMPETENCE | Apprentissages essentiels (ACTION) | Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE) | Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO) |
|---|--|--|---|
| <p align="center">UC T1 S'insérer en milieu professionnel</p> | <p>Maitriser les compétences techniques de la spécialité</p> <p>Appréhender le milieu socioprofessionnel</p> <p>Définir son projet professionnel</p> <p>Analyser une offre d'emploi et Concevoir un CV adapté</p> <p>Rédiger une lettre de motivation</p> <p>Rechercher et participer activement aux stages</p> <p>Se préparer à un entretien d'embauche</p> <p>Créer son entreprise</p> | <p>En définissant ses aspirations et capacités personnelles et professionnelles</p> <p>En se basant sur son porte folio</p> <p>En adaptant sa lettre de motivation à une offre d'emploi</p> <p>En veillant à rester dans le domaine d'activités choisi</p> <p>En se basant sur les règles de rédaction de CV, de lettre de motivation</p> <p>En utilisant des outils d'orientation, d'auto évaluation, des outils et méthodes de connaissance de Soi</p> <p>En recherchant des stages et en y participant activement</p> <p>En se préparant à répondre à des tests psychotechniques</p> <p>En découvrant l'entreprise dans ses aspects sociaux, technico-économiques et organisationnels</p> | <p>Situation d'entretien de sélection</p> <p>Situation de Concours pour intégrer un poste</p> <p>Situation de réponse à une offre d'emploi</p> <p>Situation de candidature spontanée</p> <p>Situation de création d'entreprises</p> |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>En maîtrisant les techniques de communication écrite et orale</p> <p>En utilisant des outils de recherches d'emploi (s'inscrivant à l'ANEM et sites d'emploi, Forums spécialisés,...)</p> <p>En faisant appel aux organismes d'aide à l'insertion</p> | |
|--|--|--|--|

| UNITE DE COMPETENCE | Apprentissages essentiels (ACTION) | Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE) | Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO) |
|--|---|--|---|
| <p>UC T2 S'adapter au milieu professionnel</p> | <p>Appréhender le fonctionnement de son entreprise</p> <p>Se positionner au sein de son entreprise</p> <p>Communiquer en milieu professionnel</p> <p>Mettre en œuvre ses compétences techniques et comportementales</p> <p>Travailler efficacement en équipe</p> <p>Réagir aux imprévus</p> <p>Gérer son entreprise</p> | <p>En maîtrisant les aspects sociaux, technico-économiques, organisationnels et réglementaires</p> <p>En maîtrisant ses missions, ses responsabilités et ses relations avec les différents services</p> <p>En respectant les exigences du poste</p> <p>En gérant les relations interpersonnelles</p> <p>En mobilisant ses compétences comportementales adaptées à chaque situation</p> | <p>En situation d'intégration à une entreprise</p> <p>En situation de changement de poste</p> <p>En situation de perturbation par rapport à un processus établi</p> |

| UNITE DE COMPETENCE | Apprentissages essentiels (ACTION) | Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE) | Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO) |
|---------------------|------------------------------------|--|--|
|---------------------|------------------------------------|--|--|



| | | | |
|--|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">UC T3 Assurer le développement et l'évolution du milieu professionnel</p> | <p>Améliorer les compétences techniques et comportementales</p> <p>Participer à la mise en place d'un processus d'évaluation continue en matière technologique et organisationnelle</p> <p>Contribuer à la mise en place, au suivi et à l'adaptation de plans stratégiques</p> <p>Participer au processus de veille</p> <p>Innover en matière technologique et organisationnelle</p> <p>Développer son entreprise</p> | <p>En suivant un plan de formation continue</p> <p>En suivant des méthodes d'évaluation adaptées</p> <p>En s'assurant d'une veille technologique, administrative, juridique et organisationnelle</p> <p>En utilisant des techniques de gestion de projet et de management (SMART, ...)</p> <p>En veillant à la protection intellectuelle et industrielle.</p> | <p>En situation de développement d'un nouveau service ou produit</p> <p>En situation de changement d'activité</p> <p>En situation de restructuration</p> <p>En situation de développement de compétences du personnel</p> |
|--|---|---|---|



3. LES COMPETENCES SPECIFIQUES

Les compétences spécifiques sont regroupées en cinq unités :

- UC S1 : Assurer le cheminement des céréales de la récolte au stockage
- UC S2 : Agréer la réception des grains de céréales
- UC S3 : Piloter une ligne de transformation des céréales
- UC S4 : Gérer une équipe de production
- UC S5 : Assurer la commercialisation des produits céréaliers.

| UNITE DE COMPETENCE | Apprentissages essentiels (ACTION) | Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE) | Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO) |
|--|--|--|--|
| <p>UC S1 Assurer le cheminement des céréales de la récolte au stockage</p> | <p>Décider de la maturité des grains et du moment de de la récolte</p> <p>Assurer et superviser le transport des grains</p> <p>Assurer et superviser le stockage en silo</p> <p>Superviser et contrôler la qualité des grains au stockage.</p> | <p>En respectant le cahier des charges établi avec le client.</p> <p>En se référant à la réglementation et aux normes du transport et de stockage des marchandises</p> <p>En respectant les procédures d'échantillonnage et d'analyse des échantillons</p> | <p>En situation de mesure de l'humidité des grains avant moisson</p> <p>En situation de minimisation des pertes lors de la récolte et du transport des grains en camions vers les silos</p> <p>En situation d'application de pesticides contre l'altération des grains de céréales lors du stockage en silos</p> |

| UNITE DE COMPETENCE | Apprentissages essentiels (ACTION) | Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE) | Situations professionnelles |
|---------------------|------------------------------------|--|-----------------------------|
|---------------------|------------------------------------|--|-----------------------------|



| | | | (exemples) (CONTEXTES PRO) |
|---|---|--|--|
| UC S2 Agréer la réception des grains de céréales | <p>Élaborer des fiches techniques pour chaque produit.</p> <p>Prendre des échantillons représentatifs des lots à analyser.</p> <p>Réceptionner et vérifier les grains, en fonction de la quantité et la qualité attendues.</p> <p>Assurer les analyses physicochimiques et microbiologiques des grains de céréales.</p> <p>Interpréter les résultats des analyses réalisées.</p> <p>Prendre une décision à la lumière des résultats d'analyse</p> <p>Assurer les bonnes conditions du stockage des grains réceptionnés.</p> | <p>En respectant les normes et les standards internationaux d'agrèage (AACC, ICC)</p> <p>En se référant au cahier de charge établi par son entreprise</p> <p>En respectant les informations contenues dans les documents commerciaux (BC, BL, Factures, ...)</p> <p>En respectant les normes de qualité</p> <p>–</p> | <p>En situation d'utilisation du matériel d'agrèage de la matière première</p> <p>En situation de contrôle des cahiers des charges</p> <p>En situation de suivi des stocks et des approvisionnements</p> |

| UNITE DE COMPETENCE | Apprentissages essentiels (ACTION) | Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE) | Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO) |
|---|---|---|---|
| UC S3 Piloter une ligne de transformation des céréales | <p>Procéder aux réglages et à la programmation des paramètres nécessaire à la mise en production (débit des matières, température, dosage...)</p> <p>Piloter les machines et les installations de contrôle et de commande lors des phases</p> | <p>En respectant le plan de production</p> <p>En effectuant les contrôles et réglages préalables à la mise en service des installations selon les spécifications techniques</p> | <p>En situation de démarrage d'une minoterie ou d'une semoulerie.</p> <p>En situation de gestion et contrôle de la production</p> |



| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>complexes ou cruciales (lancement, arrêt, incident de fonctionnement.</p> <p>Vérifier l'état et le bon fonctionnement des outils ou des appareils et des machines.</p> <p>Surveiller et piloter, à partir d'une salle de commande centralisée (tableaux synoptiques, écrans vidéos, consoles et moniteurs informatiques...), une ou plusieurs installation(s) de transformation céréalière, composée(s) d'une ou plusieurs ligne(s) de production, et réguler les paramètres de production (température, pression, pH, volume..)</p> <p>Vérifier l'exactitude des données et la conformité des installations par rapport aux informations du tableau de commande</p> | <p>En se référant aux fiches techniques des machines, équipements et appareillages</p> <p>En appliquant rigoureusement les règles de l'entreprise en matière de sécurité, d'hygiène et de respect de l'environnement</p> <p>En respectant la démarche qualité au sein de l'unité</p> <p>En respectant la réglementation sur le stockage de produits spécifiques</p> | <p>En situation de contrôle de la qualité</p> <p>En situation de rangement du poste de travail</p> <p>En situation d'optimisation de la consommation de matières, et d'énergie</p> |
|--|---|---|--|

| UNITE DE COMPETENCE | Apprentissages essentiels (ACTION) | Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE) | Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO) |
|---|--|---|--|
| <p>UC S4 Gérer une équipe de production</p> | <p>Traduire le plan de fabrication en consignes destinées aux opérateurs lors du lancement d'une production</p> <p>Coordonner l'activité d'une équipe en matière de conditionnement, de stockage et d'expédition</p> | <p>En appliquant rigoureusement les règles de l'entreprise en matière de sécurité, d'hygiène et d'environnement</p> <p>En respectant les principes de management et GRH</p> | <p>En situation de d'encadrement d'une équipe</p> <p>En situation de formation du personnel de production et technique</p> |



| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Veiller au respect du planning de production</p> <p>Recueillir et synthétiser des informations émanant des différentes phases du processus</p> <p>Développer des liaisons techniques et fonctionnelles interpersonnelles</p> | | <p>En situation de contrôle d'une opération logistique</p> |
|--|---|--|--|

| UNITE DE COMPETENCE | Apprentissages essentiels (ACTION) | Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE) | Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO) |
|--|--|--|--|
| <p>UC S5 Assurer la commercialisation des produits céréaliers</p> | <p>Attirer les marchés et clients potentiels à servir</p> <p>Définir les produits à mettre sur le marché</p> <p>Appréhender les aléas du marché liés à la concurrence</p> <p>Réussir une négociation commerciale</p> <p>Renforcer les canaux de distribution</p> <p>Développer le marketing (publicité)</p> <p>Établir et développer une politique de relations clients</p> <p>Maitriser la logistique des vente (livraison, transport, entreposage)</p> | <p>En appliquant les principes de management de proximité</p> <p>En se référant aux normes de satisfaction client</p> <p>En pratiquant les méthodes de prévisions des ventes</p> | <p>En situation de coordination d'une équipe commerciale</p> <p>En situation d'exécution et d'administration des ventes</p> <p>En situation de conduite d'une étude de marché</p> <p>En situation de réalisation des sondages</p> <p>En situation d'évaluation de l'action commerciale</p> |