



Transcription
de la licence professionnalisante
« Maintenance industrielle »
en termes de compétences et d'unités de compétence
Université de Mostaganem – Abdelhamid Ibn Badis

Établi dans le cadre du projet ERASMUS+ « Renforcement des capacités »

« Initialisation du PROcessus de Validation des acquis de l'Expérience par l'enseignement supérieur en Algérie » InPROVE



1. METIERS ET SECTEURS VISES PAR LA FORMATION

Formation	LP Maintenance industrielle
Métiers visés	Technicien en maintenance en appareillage Technicien en maintenance en instrumentation Technicien en maintenance du matériel de production Technicien en maintenance des matériels roulants
Secteurs d'activités concernés	Entreprises industrielles Organisme de contrôle industriel Société de services

2. LES COMPETENCES TRANSVERSES

Les compétences transverses sont regroupées en trois unités :

- UC T1 : s'insérer en milieu professionnel
- UC T2 : s'adapter en milieu professionnel
- UC T3 : assurer le développement et l'évolution du milieu professionnel.

UNITE DE COMPETENCE	Apprentissages essentiels (ACTION)	Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO)
<p style="text-align: center;">UC T1 S'insérer en milieu professionnel</p>	<p>Maitriser les compétences techniques de la spécialité</p> <p>Appréhender le milieu socioprofessionnel</p> <p>Définir son projet professionnel</p> <p>Analyser une offre d'emploi et Concevoir un CV adapté</p> <p>Rédiger une lettre de motivation</p> <p>Rechercher et participer activement aux stages</p> <p>Se préparer à un entretien d'embauche</p> <p>Créer son entreprise</p>	<p>En définissant ses aspirations et capacités personnelles et professionnelles</p> <p>En se basant sur son porte folio</p> <p>En adaptant sa lettre de motivation à une offre d'emploi</p> <p>En veillant à rester dans le domaine d'activités choisi</p> <p>En se basant sur les règles de rédaction de CV, de lettre de motivation</p> <p>En utilisant des outils d'orientation, d'auto évaluation, des outils et méthodes de connaissance de Soi</p> <p>En recherchant des stages et en y participant activement</p> <p>En se préparant à répondre à des tests psychotechniques</p> <p>En découvrant l'entreprise dans ses aspects sociaux, technico-économiques et organisationnels</p>	<p>Situation d'entretien de sélection</p> <p>Situation de Concours pour intégrer un poste</p> <p>Situation de réponse à une offre d'emploi</p> <p>Situation de candidature spontanée</p> <p>Situation de création d'entreprises</p>



		<p>En maîtrisant les techniques de communication écrite et orale</p> <p>En utilisant des outils de recherches d'emploi (s'inscrivant à l'ANEM et sites d'emploi, Forums spécialisés,...)</p> <p>En faisant appel aux organismes d'aide à l'insertion</p>	
--	--	--	--

UNITE DE COMPETENCE	Apprentissages essentiels (ACTION)	Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO)
<p>UC T2 S'adapter au milieu professionnel</p>	<p>Appréhender le fonctionnement de son entreprise</p> <p>Se positionner au sein de son entreprise</p> <p>Communiquer en milieu professionnel</p> <p>Mettre en œuvre ses compétences techniques et comportementales</p> <p>Travailler efficacement en équipe</p> <p>Réagir aux imprévus</p> <p>Gérer son entreprise</p>	<p>En maîtrisant les aspects sociaux, technico-économiques, organisationnels et réglementaires</p> <p>En maîtrisant ses missions, ses responsabilités et ses relations avec les différents services</p> <p>En respectant les exigences du poste</p> <p>En gérant les relations interpersonnelles</p> <p>En mobilisant ses compétences comportementales adaptées à chaque situation</p>	<p>En situation d'intégration à une entreprise</p> <p>En situation de changement de poste</p> <p>En situation de perturbation par rapport à un processus établi</p>

UNITE DE COMPETENCE	Apprentissages essentiels (ACTION)	Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO)
---------------------	------------------------------------	--	--



<p style="text-align: center;">UC T3 Assurer le développement et l'évolution du milieu professionnel</p>	<p>Améliorer les compétences techniques et comportementales</p> <p>Participer à la mise en place d'un processus d'évaluation continue en matière technologique et organisationnelle</p> <p>Contribuer à la mise en place, au suivi et à l'adaptation de plans stratégiques</p> <p>Participer au processus de veille</p> <p>Innover en matière technologique et organisationnelle</p> <p>Développer son entreprise</p>	<p>En suivant un plan de formation continue</p> <p>En suivant des méthodes d'évaluation adaptées</p> <p>En s'assurant d'une veille technologique, administrative, juridique et organisationnelle</p> <p>En utilisant des techniques de gestion de projet et de management (SMART, ...)</p> <p>En veillant à la protection intellectuelle et industrielle.</p>	<p>En situation de développement d'un nouveau service ou produit</p> <p>En situation de changement d'activité</p> <p>En situation de restructuration</p> <p>En situation de développement de compétences du personnel</p>
--	---	---	---



3. LES COMPETENCES SPECIFIQUES

Les compétences spécifiques sont regroupées en quatre unités :

- UC S1 : Planifier les opérations de maintenance et suivre leur mise en œuvre
- UC S2 : Contrôler les interventions de maintenance et proposer des axes d'amélioration
- UC S3 : Assurer le bon fonctionnement de l'équipement
- UC S4 : Assurer l'amélioration de l'outil de la production.

UNITE DE COMPETENCE	Apprentissages essentiels (ACTION)	Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO)
<p style="text-align: center;">UC S1</p> <p>Planifier les opérations de maintenance et suivre leur mise en œuvre</p>	<p>Mettre en place des procédures (autorisations, habilitations, ...) pour l'accès du personnel sur des sites sous protection.</p> <p>Définir la stratégie des activités de maintenance (fréquence, sélection des intervenants, ...) d'une structure</p> <p>Coordonner l'activité d'une équipe</p>	<p>En respectant les normes de sécurité</p> <p>En s'appuyant sur les catalogues et données des constructeurs sur le matériel existant</p> <p>En utilisant des logiciels de gestion de maintenance (GMAO, GPAO)</p> <p>En désignant les personnes qualifiées aptes à intervenir.</p>	<p>En situation de mise en place d'un calendrier d'arrêt programmé pour la maintenance.</p> <p>En situation de gestion de la répartition du personnel de maintenance suivant les priorités.</p>

UNITE DE COMPETENCE	Apprentissages essentiels (ACTION)	Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO)
---------------------	------------------------------------	--	--



<p style="text-align: center;">UC S2</p> <p style="text-align: center;">Contrôler les interventions de maintenance et proposer des axes d'amélioration</p>	<p>Établir un listing des anomalies de fonctionnement des équipements.</p> <p>Recenser les informations sur l'équipement en panne (notice constructeur, historique des interventions, ...).</p> <p>Prévoir les acquisitions prioritaires des pièces de rechange</p> <p>Élaborer des appels d'offres.</p> <p>Suivre la rédaction de cahiers des charges selon les besoins techniques de l'entreprise</p>	<p>En effectuant des visites régulières sur le matériel.</p> <p>En respectant les codes nationaux des marchés publics</p> <p>En établissant des rapports détaillés sur les besoins de l'entreprise.</p>	<p>En situation de mise à jour d'un calendrier hebdomadaire de maintenance des équipements</p> <p>En situation de maîtrise des procédures d'acquisition de matériel neuf.</p>
--	---	---	---

UNITE DE COMPETENCE	Apprentissages essentiels (ACTION)	Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO)
<p style="text-align: center;">UC S3</p> <p style="text-align: center;">Assurer le bon fonctionnement de l'équipement</p>	<p>Repérer de visu les éléments défectueux (usure, déformation, surchauffe, bruit, ...)</p> <p>Utiliser les appareils de détection des pannes</p> <p>Remettre en état ou de réaliser un échange fonctionnellement équivalent</p> <p>Réparer selon le diagnostic de la panne (nettoyage, remplacement de pièces, graissage, ...)</p> <p>Monter/démonter un équipement</p>	<p>En observant le comportement des machines</p> <p>En maîtrisant l'utilisation des appareils de diagnostic</p> <p>En utilisant les outils adéquats, et en respectant les normes de sécurité.</p> <p>En établissant une base de données des différentes pannes.</p>	<p>En situation de surveillance régulière des équipements</p> <p>En situation d'aptitude à régler les pannes</p>



	Faire un rapport de suivi d'intervention et transmettre les informations au service concerné		
--	--	--	--

UNITE DE COMPETENCE	Apprentissages essentiels (ACTION)	Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO)
<p>UC S4</p> <p>Assurer l'amélioration de l'outil de la production</p>	<p>Modifier ou adapter les équipements selon les impératifs de production (cadences, nouveaux produits, ...)</p> <p>Adapter les équipements les évolutions réglementaires</p> <p>Mettre en fonction les nouveaux équipements à partir des schémas et des plans des équipements.</p> <p>Apporter un appui technique aux services production, qualité, maintenance.</p>	<p>En interprétant tous les schémas des équipements.</p> <p>En adaptant l'équipement à la cadence de production</p> <p>En se tenant informé des éventuels changements de normes et de réglementation</p>	<p>En situation prise de décision pour augmenter la cadence de production d'une machine au besoin.</p>