



Transcription
de la licence professionnalisante
« Maintenance aéronautique »
en termes de compétences et d'unités de compétence
Université de Blida 1 – Saad Dahlab

Établi dans le cadre du projet ERASMUS+ « Renforcement des capacités »

« Initialisation du PROcessus de Validation des acquis de l'Expérience par l'enseignement supérieur en Algérie » InPROVE

1. METIERS ET SCETEURS VISES PAR LA FORMATION

Formation	LP Développement Aéronautique
Métiers visés	<ul style="list-style-type: none"> - Technicien de maintenance aéronautique - Technicien aéronautique - Technicien supérieur d'entretien aéronautique
Secteurs d'activités concernés	<ul style="list-style-type: none"> - Compagnies aériennes - Aéroclubs - Bases de maintenance (propulsion, structure et avionique) - Fabrication des pièces aéronautique - Inspection et conformité autorité d'aviation: Inspection des avions & certificats de navigabilité (VERITAL,etc...)

2. LES COMPETENCES TRANSVERSES

Les compétences transverses sont regroupées en trois unités :

- UC T1 : s'insérer en milieu professionnel
- UC T2 : s'adapter en milieu professionnel
- UC T3 : assurer le développement et l'évolution du milieu professionnel.

UNITE DE COMPETENCE	Apprentissages essentiels (ACTION)	Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO)
<p style="text-align: center;">UC T1 S'insérer en milieu professionnel</p>	<p>Maitriser les compétences techniques de la spécialité</p> <p>Appréhender le milieu socioprofessionnel</p> <p>Définir son projet professionnel</p> <p>Analyser une offre d'emploi et Concevoir un CV adapté</p> <p>Rédiger une lettre de motivation</p> <p>Rechercher et participer activement aux stages</p> <p>Se préparer à un entretien d'embauche</p> <p>Créer son entreprise</p>	<p>En définissant ses aspirations et capacités personnelles et professionnelles</p> <p>En se basant sur son porte folio</p> <p>En adaptant sa lettre de motivation à une offre d'emploi</p> <p>En veillant à rester dans le domaine d'activités choisi</p> <p>En se basant sur les règles de rédaction de CV, de lettre de motivation</p> <p>En utilisant des outils d'orientation, d'auto évaluation, des outils et méthodes de connaissance de Soi</p> <p>En recherchant des stages et en y participant activement</p> <p>En se préparant à répondre à des tests psychotechniques</p> <p>En découvrant l'entreprise dans ses aspects sociaux, technico-économiques et organisationnels</p>	<p>Situation d'entretien de sélection</p> <p>Situation de Concours pour intégrer un poste</p> <p>Situation de réponse à une offre d'emploi</p> <p>Situation de candidature spontanée</p> <p>Situation de création d'entreprises</p>



		<p>En maîtrisant les techniques de communication écrite et orale</p> <p>En utilisant des outils de recherches d'emploi (s'inscrivant à l'ANEM et sites d'emploi, Forums spécialisés,...)</p> <p>En faisant appel aux organismes d'aide à l'insertion</p>	
--	--	--	--

UNITE DE COMPETENCE	Apprentissages essentiels (ACTION)	Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO)
<p>UC T2 S'adapter au milieu professionnel</p>	<p>Appréhender le fonctionnement de son entreprise</p> <p>Se positionner au sein de son entreprise</p> <p>Communiquer en milieu professionnel</p> <p>Mettre en œuvre ses compétences techniques et comportementales</p> <p>Travailler efficacement en équipe</p> <p>Réagir aux imprévus</p> <p>Gérer son entreprise</p>	<p>En maîtrisant les aspects sociaux, technico-économiques, organisationnels et réglementaires</p> <p>En maîtrisant ses missions, ses responsabilités et ses relations avec les différents services</p> <p>En respectant les exigences du poste</p> <p>En gérant les relations interpersonnelles</p> <p>En mobilisant ses compétences comportementales adaptées à chaque situation</p>	<p>En situation d'intégration à une entreprise</p> <p>En situation de changement de poste</p> <p>En situation de perturbation par rapport à un processus établi</p>

UNITE DE COMPETENCE	Apprentissages essentiels (ACTION)	Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO)
---------------------	------------------------------------	--	--



<p style="text-align: center;">UC T3 Assurer le développement et l'évolution du milieu professionnel</p>	<p>Améliorer les compétences techniques et comportementales</p> <p>Participer à la mise en place d'un processus d'évaluation continue en matière technologique et organisationnelle</p> <p>Contribuer à la mise en place, au suivi et à l'adaptation de plans stratégiques</p> <p>Participer au processus de veille</p> <p>Innover en matière technologique et organisationnelle</p> <p>Développer son entreprise</p>	<p>En suivant un plan de formation continue</p> <p>En suivant des méthodes d'évaluation adaptées</p> <p>En s'assurant d'une veille technologique, administrative, juridique et organisationnelle</p> <p>En utilisant des techniques de gestion de projet et de management (SMART, ...)</p> <p>En veillant à la protection intellectuelle et industrielle.</p>	<p>En situation de développement d'un nouveau service ou produit</p> <p>En situation de changement d'activité</p> <p>En situation de restructuration</p> <p>En situation de développement de compétences du personnel</p>
--	---	---	---

3. LES COMPETENCES SPECIFIQUES

Les compétences spécifiques sont regroupées en quatre unités :

- UC S1 : Assurer l'inspection de l'aéronef
- UC S2 : Réaliser la réparation des pièces d'avion
- UC S3 : Effectuer les réglages des systèmes d'avions
- UC S4 : Établir un dossier de maintenance avion.

UNITE DE COMPETENCE	Apprentissages essentiels (ACTION)	Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO)
---------------------	------------------------------------	--	--



<p>UC S1</p> <p>Assurer l'inspection de l'aéronef</p>	<p>Programmer les visites d'inspections</p> <p>Préparer les outils d'inspections</p> <p>Identifier les pièces et/ou les composants de l'aéronef</p> <p>Rechercher les pannes.</p> <p>Rédiger un rapport d'inspection.</p>	<p>En consultant la réglementation Part M, Part 145, APRS.</p> <p>En respectant les normes de sécurité</p> <p>En contrôlant visuellement les accessoires de l'avion.</p> <p>En utilisant un boroscope pour les pièces inaccessibles</p> <p>En s'assurant de la conformité de l'équipement</p>	<p>En situation d'inspection avion</p>
---	---	---	--

UNITE DE COMPETENCE	Apprentissages essentiels (ACTION)	Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO)
<p>UC S2</p> <p>Réaliser la réparation des pièces d'avion</p>	<p>Démonter les pièces défectueuses.</p> <p>Acheminer la commande des pièces de rechange au magasinier.</p> <p>Procéder à la réparation.</p> <p>Contrôlé les pièces réparées au banc d'essai</p> <p>Remonter les pièces réparées et/ou neuves</p>	<p>En utilisant les outils et dispositifs pour le démontage.</p> <p>En établissant les bancs de commandes des pièces.</p> <p>En utilisant les techniques de réparation.</p> <p>En respectant les exigences technologiques du constructeur</p> <p>En respectant les bulletins et notices du constructeur</p>	<p>En situation de réparation</p>

UNITE DE COMPETENCE	Apprentissages essentiels (ACTION)	Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO)
---------------------	------------------------------------	--	--



<p>UC S3 Effectuer les réglages des systèmes d'avions</p>	<p>Effectuer les tests.</p> <p>Utiliser les plans et schémas des systèmes avion</p> <p>Vérifier les paramètres de chaque système (électrique, carburant, hydraulique et pneumatique).</p> <p>Utiliser des appareils de calibrages.</p> <p>Utiliser des logiciels de tests.</p>	<p>En consultant les fiches techniques du constructeur</p> <p>En respectant les normes de fonctionnement</p> <p>En mobilisant les procédés de certification et de sécurité</p> <p>En s'assurant des caractéristiques techniques des systèmes avion</p>	<p>En situation d'essai au sol</p> <p>En situation d'essai en vol</p>
---	--	--	---

UNITE DE COMPETENCE	Apprentissages essentiels (ACTION)	Composantes qualitatives (BIEN LE FAIRE)	Situations professionnelles (exemples) (CONTEXTES PRO)
<p>UC S4 Établir un dossier de maintenance avion</p>	<p>Compléter la fiche d'intervention technique</p> <p>Vérifier la conformité d'une intervention de maintenance</p> <p>Prononcer l'Approbation Pour Remise en Service (APRS)</p> <p>Transmettre aux services concernés</p>	<p>En respectant les le canevas officiel</p> <p>En tenant compte des exigences de certification relatives à la maintenance</p> <p>En tenant compte des bulletins constructeurs.</p> <p>En utilisant des canaux officiels.</p>	<p>En situation de rédaction de dossier maintenance</p>